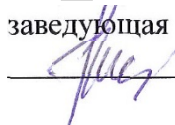


**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ ИМЕНИ В.И. СУРИКОВА ПРИ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ХУДОЖЕСТВ»**

Кафедра гуманитарных наук

Рассмотрено и
утверждено на
заседании кафедры
гуманитарных наук
протокол № 9
от «27» июля 2026 г.
заведующая кафедрой
/Пластова
Т.Ю./

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины
«История России»**

Специальность:
54.05.02 Живопись
54.05.03 Графика
54.05.04 Скульптура

Специализация:
**Художник-живописец (станковая живопись, монументальная живопись,
театрально-декорационная живопись, реставрация станковой масляной живописи,
реставрация темперной живописи)**
**Художник-график (станковая графика, искусство книги,
искусство графики и плаката)**

Квалификация:
**Художник-живописец (станковая живопись, монументальная живопись,
театрально-декорационная живопись, реставрация станковой масляной живописи,
реставрация темперной живописи)**
**Художник-график (станковая графика, искусство книги,
искусство графики и плаката)**
Художник-скульптор

Уровень образования: специалитет
Форма обучения: очная

Составитель:
**Алексеева И.А. – доцент,
кандидат исторических наук**

Москва 2026г.

Фонд оценочных средств дисциплины «История России» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – специалитет по специальности 54.05.03 Графика, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1013. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 августа 2020 г. Рег. № 59562. (Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г.) и в соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415), а также в соответствии со стандартом исторического образования, отраженного в «Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки» (в соотв. с Пр. Минобрнауки России от 19.07.2022 №662, утв. Протоколом Экспертного совета по развитию исторического образования от 15.02.2023, №ВФ/15-пр, письмом Минобрнауки России от 17.10.2022, № МН-5/34660, письмам Минобрнауки России от 20.02.2023, №МН-5/168376) и Методических рекомендаций преподавателям вузов, реализующим РПД, ФОС по дисциплине «История России».

© МГАХИ им. В.И.Сурикова

© Алексеева Ирина Алексеевна

Содержание:

№ п/п	Название пункта	Страница
1	Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) «История России»	5
2	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История России»	5
3	Входное тестирование	7
	3.1 Виды знаний, умений, контролируемые заданиями теста	
	3.2 Структура теста по формам тестовых заданий	
	3.3 Образцы тестовых заданий	
4	Тесты письменные	14
	4.1 Назначение теста	
	4.2 Элементы содержания, включенные в тест	
	4.3 Распределение заданий по уровню сложности	
	4.4 Структура теста по формам тестовых заданий	
	4.5 Образцы тестовых заданий	
	4.5.1 Базовый уровень	
	4.5.2 Повышенный уровень	
	4.5.3 Высокий уровень	
	4.5.4 Система оценивания	
5	Исторические реконструкции по дисциплине «История России»	26
	5.1 Историческая реконструкция: «Нюрнбергский процесс»	
6	Деловая игра	44
	6.1 Деловая игра по теме: «Древнерусская культура»	
	6.2 Деловая игра по теме: «Страна после войны: варианты социально-экономического и политического развития, культура и научные открытия»	
7	Коллоквиум	46
8	Работа с историческими картами и визуальными источниками	47
	8.1 Исторические карты.	
	8.2 Визуальные источники	
	8.3 Пример заданий по работе с историческими картами и визуальным источникам	
	8.4 Требования к оформлению письменной работы	
9	Эссе	51
10	Анализ исторического источника	52
11	Дискуссия. Дебаты. Круглый стол	53
	11.1 Дискуссия (круглый стол) по теме: «4 ноября – День народного единства: история и традиции. Почему праздник так важен для России?»	
	11.2 Дискуссия (круглый стол) по теме: «Российская империя – империя наций и национальностей»	
	11.3 Дискуссия (круглый стол) по теме: «Российские миротворческие миссии: спасение, содействие, безопасность»	
	11.4 Круглый стол (дискуссия) по теме: «Российская многопартийность»	
12	Проектная работа	61
	12.1 Задания для проектной деятельности	

	12.1.1 Проектное задание: Связь времен: «мост из прошлого в будущее».	
	12.1.2 Проектное задание: Женщины русского Средневековья (посещение выставки/музея с дальнейшим созданием собственного варианта виртуальной экскурсионной программы).	
	12.1.3 Проектное задание: «Лента времени».	
	12.1.4 Проектное задание: Этнография и культура народов России: информационная интерактивная карта	
	12.2 Отчет о проектной деятельности	
13	Самостоятельная работа студентов	66
	13.1 Изучение экспозиции музея (работа с музейными фондами на часах самостоятельной работы, проверка на очных консультациях в аудиториях вуза).	
14	Работа на семинарских занятиях	69
15	Примерные вопросы для рубежного контроля и промежуточной аттестации	70
16	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	77
	16.1. Основная литература	
	16.2 Дополнительная литература	
	16.3 Периодические издания	
	16.4 Основной перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	
	16.5 Список исторических источников	
	16.6 Список дополнительной литературы по источниковедению и библиографии	
17	Глоссарий	82

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ (МОДУЛЕМ) «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ (ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ) КОМПЕТЕНЦИИ (УК):
(УК-5)	способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
(УК-11)	способность формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Для проверки какой/каких компетенций используется (код и наименование компетенции)	Индикаторы проверяемых компетенций (коды и наименование)	Проверяемые учебные результаты
	Согласно избранным оценочным средствам в Методических материалах к реализации дисциплины (модуля) «История России» по соответствующей укрупненной группе	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем. УК-5.2. Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ.	Знать: основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; Уметь: учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире Владеть: навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории; опираясь на знание мировой истории, социокультурных традиций мира. Знать: основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами Владеть: навыками оценочной деятельности (определять и обосновывать свое отношение к

			УК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития.	историческим и современным событиям, их участникам) Знать: место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. Уметь: определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Владеть: приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).
		УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК 11.1 Знает понятие и признаки экстремизма, терроризма, коррупции, направления противодействия коррупции УК 11.2 Способен выявлять и давать оценку экстремизма, терроризма, коррупционного поведения содействовать его пресечению	Знать: истоки, причины и формы проявления коррупции, экстремизма и терроризма в ходе исторического развития России и мира. Уметь: применять историко-сравнительный метод для анализа социально-правовых и политических кризисов прошлого. Владеть: навыками аргументированной оценки исторических и современных правовых процессов. Знать: исторические предпосылки возникновения экстремизма, терроризма и коррупции. Уметь: критически оценивать исторические источники о проявлениях деструктивного поведения в обществе Владеть: способностью обосновывать гражданскую позицию и нетерпимость к правонарушениям на основе исторического опыта.

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы дисциплины</i>	<i>Код контролируемой компетенции</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1	Раздел 1. История как наука	УК-5	Входное тестирование Коллоквиум
2	Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.	УК-5	Мастерская Анализ письменного и материального исторического источника Тестирование
3.	Раздел 3. Период перемен в истории Руси: государство в XIII – XV вв.	УК-5	Деловая игра Тестирование
4.	Раздел 4. Противоречия в развитии России в XVI – XVII вв. – поиск выхода из затянувшегося кризиса.	УК-5	Кейс-стади Тестирование
5.	Раздел 5. Россия в XVIII веке: эпоха преобразований	УК-5	Историческая реконструкция Тестирование
6.	Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.	УК-5 УК-11	Работа с историческими картами Презентационные проекты Тестирование на остаточные знания
7.	Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1922-1991 гг.)	УК-5	Презентационные проекты Историческая реконструкция Открытые дискуссии и студенческие дебаты Тестирование
8.	Раздел 8. Современная Российская федерация (1991-2022)	УК-5 УК-11	Коллоквиум

3. Входное тестирование

Реализация дисциплины «История России» предусматривает входное тестирование, направленное на выявление уровня освоения знаний. Необходимый порог освоения знаний по дисциплине каждый вуз определяет самостоятельно, но не менее 50% верных ответов на задания входного теста. Для студентов, показавших недостаточный уровень знания, применяются пропедевтические задания.

Вопросы тестов могут быть использованы для самопроверки знаний студентами. Преподаватель может использовать тесты в качестве задания для самостоятельной работы с последующим разбором правильных и неправильных ответов.

Комплект тестовых заданий состоит из заданий базового уровня сложности.

3.1 Виды знаний, умений, контролируемые заданиями теста:

1	Владеть знаниями по истории России и всеобщей истории, знать их основные процессы и тенденции, и взаимосвязи между ними.
2	Уметь применять различные подходы к анализу социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем
3	Знать основные этапы развития истории России и мира, их особенности, уметь выявлять, обосновывать и анализировать основные тенденции.
4	Владеть умением анализировать и оценивать исторические события и процессы.
5	Знать основные структурные элементы исторических этапов, их детерминанты.
6	Владеть пониманием движущих сил и закономерностей исторического процесса; событий и процессов экономической истории; места и роли своей страны в истории человечества и современном мире
7	Знать особенности и противоречия исторического процесса в России в контексте общемировой цивилизации.

3.2 Структура теста по формам тестовых заданий.

Тест состоит из четырех видов заданий. Предлагается следующая структура тестовых заданий:

- тестовое задание «Множественный выбор» – задание закрытого типа, в котором студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов. К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется, возможно, не один, а несколько правильных ответов.
- тестовое задание «Короткий ответ» – задание, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Этот тип заданий состоит из основы (текст) и поля для ввода ответа. Ответом на задания этой части может быть слово, словосочетание.
- тестовое задание «Числовой вопрос». Вариант тестового задания «короткий вопрос». Ответ обязательно является числом и допускает погрешность в ответе.
- тестовое задание «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие. Этот тип заданий состоит из основы (текст), нескольких подвопросов и соответствующего числа ответов. Оформление: составляется один список, состоящий из вопросов и ответов на них. В этой части тестовых заданий два типа вопросов: - установите соответствие между этическими категориями и их определениями, запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя числовую последовательность; - укажите последовательность, запишите требуемую последовательность буквами.

3.3 Образцы тестовых заданий.

1. Какие из названных событий произошли в XII в.? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега
- 2) введение уроков и погостов

- 3) разорение Владимира ханом Батыем
- 4) поход князя Игоря Святославича против половцев
- 5) Основание Москвы Юрием Долгоруким

2. Какие реформы государственного управления были проведены в годы правления Петра I? Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отмена местничества
- 2) создание коллегий
- 3) упразднение губерний
- 4) учреждение Сената
- 5) отделение церкви от государства

3. Какие из перечисленных мероприятий относятся к политике «просвещённого абсолютизма» Екатерины II? Найдите в приведённом ниже списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) созыв Уложенной комиссии
- 2) учреждение министерств
- 3) упразднение патриаршества
- 4) создание военных поселений
- 5) издание жалованной грамоты городам

4. Какие территории вошли в состав Российской империи в первой половине XIX в.? Найдите в приведённом ниже списке две территории и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Поволжье
- 2) Енисейский край
- 3) Финляндия
- 4) Бессарабия
- 5) Крым

5. Какие политические партии начала XX в. относились к социал -демократическому лагерю? Найдите в приведённом ниже списке две партии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Союз русского народа»
- 2) «Союз 17 октября»
- 3) Партия социалистов-революционеров
- 4) Партия конституционных демократов
- 5) Российская социал-демократическая рабочая партия

6. Какие державы входили в состав Антанты в годы Первой мировой войны

- А) Германия
- Б) Дания
- В) Россия
- Г) Франция
- Д) Испания

7. Прочтите отрывок из исторического источника.

«Как жестоко я страдал из-за вас с юности и до последнего времени. Подданные наши достигли осуществления своих желаний – получили царство без правителя. Дворы и сёла наших дядей взяли себе. И сокровища матери перенесли в Большую казну, а остальное

разделили.

Припомню одно; бывало, мы играем в детские игры, а князь Иван Васильевич Шуйский сидит на лавке, опершись локтем о постель нашего отца и положив ногу на стул, а на нас и не взглянет, и уж совсем не как раб на господ. Сколько раз мне и поесть не давали вовремя. Всё расхитили коварным образом, казну деда и отца нашего забрали себе, а на деньги те наковали для себя золотые и серебряные сосуды и начертали на них имена своих родителей».

Кто является автором документа?

Ответ: ИВАН ГРОЗНЫЙ (ИВАН IV ВАСИЛЬЕВИЧ)

8. Прочтите отрывок из исторического источника и вставьте пропущенное слово (название племени).

Фрагмент из «Повести временных лет»

«В тот год сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам». И послушал их Игорь – пошёл к _____ за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошёл он в свой город. Когда же шёл он назад, – поразмыслив, сказал своей дружине: «Идите с данью домой, а я возвращусь и похожу ещё». И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. _____ же, услышав, что идёт снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет всё стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: «Зачем идёшь опять? Забрал уже всю дань». И не послушал их Игорь; и _____, выйдя из города Искоростеня, убили Игоря и дружину его, так как было их мало».

Вставьте пропущенное слово

Ответ: ДРЕВЛЯНЕ

9. Прочтите отрывок из исторического источника.

Из Послания руководителя СССР президенту США.

«Уважаемый г-н президент.

Я с большим удовлетворением ознакомился с Вашим ответом г-ну Рану о том, чтобы принять меры, исключить соприкосновение наших судов и тем самым избежать непоправимых роковых последствий. Этот разумный шаг с Вашей стороны укрепляет меня в том, что Вы проявляете заботу о сохранении мира, что я отмечаю с удовлетворением.

Вы хотите обезопасить свою страну, и это понятно. Все страны хотят себя обезопасить. Но как же нам, Советскому Союзу, нашему правительству оценивать Ваши действия, которые выражаются в том, что Вы окружили военными базами Советский Союз, расположили военные базы буквально вокруг нашей страны. Разместили там своё ракетное вооружение. Это не является секретом. Американские ответственные деятели демонстративно об этом заявляют. <...>

Вас беспокоит Куба. Вы говорите, что беспокоит она потому, что находится на расстоянии от берегов Соединённых Штатов Америки 90 миль по морю. Но ведь Турция рядом с нами, наши часовые прохаживаются и поглядывают один на другого. Вы что же считаете, что Вы имеете право требовать безопасности для своей страны и удаления того оружия, которое Вы называете наступательным, а за нами этого права не признаёте».

Назовите автора Послания.

Ответ: Н.С. ХРУЩЕВ

10. Прочтите отрывок из исторического источника.

Из протокола допроса А. В. Колчака

«За время пребывания в Петрограде я убедился, что это правительство состоит из людей искренних и честных, желающих принести возможную помощь родине <...> Они

искренно хотели спасти положение, но опирались при этом на очень шаткую почву, – на какое-то нравственное воздействие на массы, народ, войска. Для меня было также совершенно ясно, что это правительство совершенно бессильно, что единственный орган, который выдвигается и вполне определился, – Совет солдатских и рабочих депутатов – ведёт совершенно открыто разрушительную работу в армии и вообще в отношении вооружённой силы, открыто выставляет лозунги прекращения войны с Германией и т. д.».

Укажите название правительства, о котором идёт речь.

Ответ: ВРЕМЕННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО

11. Прочтите отрывок из исторического источника.

Из записок греческого диакона Павла.

«Во время проповеди Никон велел принести иконы старья и новья, кои некоторые из московских иконописцев стали рисовать по образцам картин франкских и польских. Так как этот патриарх отличался чрезмерною крутостью нрава и приверженностью греческим обрядам, то он послал своих людей собрать и доставить к нему все подобныя иконы, в каком бы доме ни находили их, даже из домов государственных сановников, что и было исполнено...»

Назовите царя, к правлению которого относятся описанные события.

Ответ: АЛЕКСЕЙ МИХАЙЛОВИЧ (ТИШАЙШИЙ)

12. Прочтите отрывок из исторического источника.

Фрагмент из книги маршала А. М. Василевского «Дело всей жизни»

«Гитлеровские оккупанты были полностью изгнаны из Московской, Тульской, Рязанской, частично – Ленинградской, Калининской, Смоленской, Орловской, Курской, Харьковской областей, с Керченского полуострова. Значение этих побед состояло в том, что советские войска вырвали стратегическую инициативу из рук противника, не позволив ему достичь ни одной из стратегических целей, предусмотренных «планом Барбаросса». Под воздействием сокрушительных ударов “план Барбаросса” рухнул, а его основа – теория молниеносной войны – потерпела полный крах, заставив фашистское руководство перейти к ведению стратегии затяжной войны. В ходе наступления советские войска разгромили до 50 дивизий врага, нанеся особенно серьёзное поражение основной группировке вражеских войск – группе армий «Центр»».

На подступах к какому городу началось указанное наступление?

Ответ: МОСКВА

13. В каком году произошло крещение Руси?

- 1) 882 г.
- 2) 988 г.
- 3) 1097 г.
- 4) 1147 г.

14. В каком году впервые произошло венчание русского государя на царский престол?

- 1) 1547 г.
- 2) 1598 г.
- 3) 1606 г.
- 4) 1613 г.

15. В каком году произошёл Соляной бунт?

- 1) 1549 г.
- 2) 1606 г.
- 3) 1648 г.

4) 1687 г.

16. В каком году был издан манифест об отмене крепостного права в России?

- 1) 1803 г.
- 2) 1810 г.
- 3) 1855 г.
- 4) 1861 г.

17. Укажите год, когда Россия была провозглашена империей.

- 1) 1700 г.
- 2) 1703 г.
- 3) 1721 г.
- 4) 1725 г.

18. В каком году началась Первая мировая война?

- 1) 1901 г.
- 2) 1905 г.
- 3) 1914 г.
- 4) 1920 г.

19. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Начало пугачевского восстания	1) 1662 г.
Б) Медный бунт	2) 1773 г.
В) Взятие Парижа русскими войсками	3) 1790 г.
Г) взятие Измаила А.В. Суворовым	4) 1814 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А Б В Г

Ответ: 2,1,4,3

20. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) замена продразвёрстки продналогом	1) 1917 г.
Б) создание Совета народных комиссаров	2) 1918 г.
В) начало Советско-финляндской войны	3) 1921 г.
Г) принятие первой советской конституции	4) 1939 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А Б В Г

Ответ: 3,1,4,2

21. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)	ФАКТЫ
А) Гражданская война	1) выступление генерала Л. Г. Корнилова

- | | |
|--------------------------------------|---|
| Б) социалистическая индустриализация | против А. Ф. Керенского |
| В) Великая Отечественная война | 2) разгром Красной армией войск Колчака |
| Г) Великая российская революция | 3) сооружение Днепрогэса |
| | 4) Оборона Брестской крепости |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А Б В Г

Ответ: 2,3,4,1

22. Установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ

- А) П. А. Столыпин
Б) А. А. Аракчеев
В) А. Х. Бенкендорф

Г) С. Ю. Витте

ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ

- 1) создание военных поселений
2) введение золотого стандарта рубля
3) разрешение свободного выхода крестьян из общины
4) создание корпуса жандармов
5) роспуск Учредительного собрания
6) принятие Декрета о земле

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А Б В Г

Ответ: 3,1,4,2

23. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Астраханский поход
Б) «стояние» на реке Угре
В) Куликовская битва
Г) освобождение Москвы от польских

ГОДЫ

- 1) 1612 г.
2) 1380 г.
3) 1556 г.
4) 1480 г.

интервентов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А Б В Г

Ответ: 3,4,2,1

24. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)	ФАКТЫ
А) реформы Петра Великого	1) создание стрелецкого войска
Б) политическая раздробленность русских земель	2) введение продразверстки
В) реформы Избранной рады	3) создание Правительствующего сената
Г) проведение политики военного коммунизма	4) занятие Юрием Долгоруким киевского престола
	5) создание Русской правды

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам
А Б В Г

Ответ: 3,4,1,2

25. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- А) походы Святослава Игоревича
- Б) включение Новгорода в состав Московского княжества
- В) битва при Ватерлоо

Ответ: А,Б,В

26. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Впишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- А) поход Ермака в Сибирь
- Б) поход Батыя на Русь
- В) Английская буржуазная революция

Ответ: Б,А,В

27. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- А) битва на реке Калке
- Б) убийство князя Андрея Боголюбского
- В) битва на Косовом поле

Ответ: Б,А,В

28. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Впишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- А) первый крестовый поход
- Б) разгром печенегов под Киевом
- В) походы Олега на Византию

Ответ: В,Б,А

29. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- А) Ялтинская конференция «Большой тройки»
- Б) Бородинский бой
- В) присоединение Левобережной Украины к России

Ответ: В,Б,А

30. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Впишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- А) начало стахановского движения
- Б) движение чартистов в Англии
- В) Куликовская битва

Ответ: В,Б,А

Критерии оценивания теста:

В заданиях с 1 по 6 за полный ответ (оба ответа правильные) – 2 балла, дан один правильный ответ – 1 балл, нет верного ответа – 0.

Правильно указанный ответ с 7 по 18 задание – 1 балл (всего 12 баллов), ошибочный ответ – 0.

19-24 задания – 4 правильных позиции в ответе – 4 балла

3 правильных позиций – 3 балла

2 правильных позиций – 2 балла

1 правильная позиция – 1 балл

Нет правильных позиций - 0

25-30 задания – 3 правильных позиций – 2 балла

2 правильных позиций – 1 балла

1 правильная позиция – 0 балл.

Максимальное количество баллов – 60.

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал 51-60 баллов.

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 41-50 баллов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 28-40 баллов.

Если студент набирает 1-27 баллов, то получает неудовлетворительную оценку.

4. Тесты письменные

4.1 Назначение теста.

Тестовые задания могут быть использованы для текущей и промежуточной аттестации (базовый, повышенный, высокий уровни). После изучения каждого раздела курса студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах. При проведении тестирования в группе в ходе обучения, оно должно быть обязательным для всех студентов в качестве контрольной работы. Вопросы тестов могут быть использованы для самопроверки знаний студентами. Преподаватель может использовать тесты в качестве домашнего задания с последующим разбором правильных и неправильных ответов.

4.2 Элементы содержания, включенные в тест.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общего представления об историческом пути российской цивилизации через изучение основных культурно-исторических эпох, а также выработка у студентов цельного образа русской истории с пониманием ее специфических проблем, а также развитие умения работы с историческими источниками и научной литературой.

В связи с этим тестовые задания содержат основные вопросы по всему курсу дисциплины, а именно:

Раздел 1. История как наука

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII

Раздел 3. Период перемен в истории Руси: государство в XIII – XV вв.

Раздел 4. Противоречия в развитии России в XVI – XVII вв. – поиск выхода из затянувшегося кризиса.

Раздел 5. Россия в XVIII веке: эпоха преобразований

Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.

Раздел 7. Россия в первой половине XX в.

Раздел 8. Россия во второй пол. XX в. – 2022 г.

Перечень объектов контроля.

Виды знаний, умений, контролируемых заданиями теста следующие:

1	Владеть знаниями по истории России и всеобщей истории, знать их основные элементы и взаимосвязи между ними.
2	Уметь применять различные подходы к анализу социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем.
3	Знать основные этапы развития истории России и мира, их особенности, уметь выявлять, обосновывать и анализировать основные тенденции.
4	Владеть умением анализировать и оценивать исторические события и процессы.
5	Знать основные структурные элементы исторических этапов, их детерминанты.
6	Владеть пониманием движущих сил и закономерностей исторического процесса; событий и процессов экономической истории; места и роли своей страны в истории человечества и современном мире
7	Знать особенности и противоречия исторического процесса в России в контексте общемировой цивилизации.
8	Владеть навыками самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования.

4.3 Распределение заданий по уровню сложности.

Комплект тестовых заданий разделен на три части по уровню сложности:

- базовый уровень
- повышенный уровень
- высокий уровень

Уровень сложности определяется:

- содержательной частью задания;
- количеством действий, которые необходимо выполнить для выполнения задания;
- вариативностью этих действий.

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 100 баллам
Базовый	60	60	60%
Повышенный	20	20	20%
Высокий	20	20	20%
Итого	100	100	100%

4.4 Структура теста по формам тестовых заданий.

Тест состоит из четырех видов заданий. Предлагается следующая структура тестовых заданий:

- тестовое задание «Множественный выбор» – задание закрытого типа, в котором студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов. К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется, возможно, не один, а несколько правильных ответов.
- тестовое задание «Короткий ответ» – задание, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Этот тип заданий

состоит из основы (текст) и поля для ввода ответа. Ответом на задания этой части может быть слово, словосочетание.

- тестовое задание «Числовой вопрос». Вариант тестового задания «короткий вопрос». Ответ обязательно является числом и допускает погрешность в ответе.
- тестовое задание «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие. Этот тип заданий состоит из основы (текст), нескольких подвопросов и соответствующего числа ответов. Оформление: составляется один список, состоящий из вопросов и ответов на них. В этой части тестовых заданий два типа вопросов: - установите соответствие между этическими категориями и их определениями, запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя числовую последовательность; - укажите последовательность, запишите требуемую последовательность буквами.

4.5 ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

4.5.1 БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

1. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:

- А) ретроспективный;
- Б) повествовательный;
- В) сравнительно-исторический;
- Г) биографический.

2. Цивилизации древности, возникшие на берегах крупных рек, Л.И. Мечников назвал великими историческими, потому что там возникли или были созданы:

- А) первые государства;
- Б) зачатки научного знания;
- В) ирригационная система;
- Г) деспотическая форма общественного устройства

3. Что такое местничество:

А) иерархический порядок государственных должностей представителями всех сословий

- Б) иерархический порядок воинских чинов;
- В) иерархический порядок знатных фамилий по старшинству и знатности родов;
- Г) иерархический порядок распределения мест в I Государственной Думе.

4. Как назывался коллектив единомышленников Ивана IV, помогавший ему в проведении реформ 1550-х гг.:

- А) земский собор;
- Б) боярская дума;
- В) государственный совет;
- Г) тайный комитет;
- Д) Избранная Рада.

5. Фактор, оказавший существенное влияние на индустриальное развитие государств:

- А) движение Реформации в Европе;
- Б) английская промышленная революция;
- В) открытие Колумбом Америки;
- Г) Великая французская буржуазная революция.

6. Венская модель системы международных отношений получила название:

- А) «марлезонского балета»;
- Б) «концерта Европы»;
- В) «весны народов»;
- Г) «Европы без границ».

7. Уинстон Черчилль назвал Семилетнюю войну:

- А) последней войной рыцарей;
- Б) великим противостоянием суши и моря;
- В) «Первой мировой»;
- Г) войной европейских коалиций.

8. Англо-русское противостояние в Средней Азии в XIX веке называлось:

- А «Большая игра»;
- Б) «Турецкий гамбит»;
- В) вторая столетняя война;
- Г) «Дранг нах Остен».

9. Укажите итоги Смуты:

- А) бурное экономическое развитие Руси
- Б) восстановление на престоле династии Рюриковичей
- В) избрание новой правящей династии
- Г) экономический, культурный и социальный упадок
- Д) превращение Руси в конституционную монархию
- Е) церковная власть получила приоритет над светской властью.

10. Какой идеологический принцип был заложен Петром I:

- А) Москва – третий Рим
- Б) принцип служения царю
- В) принцип служения Отечеству
- Г) принцип служения обществу
- Д) принцип служения народу

11. Кто, по мнению Екатерины II, мог даровать народу «правильные» законы:

- А) сам народ посредством бессословного законодательного органа
- Б) дворянство посредством законосоветательного органа
- В) духовенство посредством религиозного воспитания
- Г) самодержавное государство в лице просвещенного монарха
- Д) западноевропейские просветители

12. С чем связан отказ Екатерины II от политики «просвещенного

абсолютизма»:

- А) с массовыми акциями протеста со стороны дворянства
- Б) с крестьянским восстанием под предводительством Степана Разина
- В) с крестьянским восстанием под предводительством Емельяна Пугачева
- Г) с «королевской» революцией во Франции 1770 – 1774 гг.
- Д) с войной за независимость в Северной Америке 1775 – 1783 гг.

13. Реформа управления государственными крестьянами была проведена П.Д.

Киселёвым в:

- А) 1801-1803 гг.
- Б) 1837-1841 гг.
- В) 1861-1863 гг.
- Г) 1881-1884 гг.

14. В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современниками

связывали...:

- А) разработку проектов, ограничивших власть царя
- Б) ослабление цензурного гнёта, распространение иностранных книг
- В) возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I

Г) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии

15. В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили...

- А) Пруссия, Венгрия, Англия
- Б) Персия, Турция, Англия
- В) Турция, Англия, Франция
- Г) Франция, Персия, Греция

16. Кто из перечисленных ниже художников относится к передвижникам?

- А) К. С. Малевич
- Б) Н. Н. Ге
- В) В. Г. Перов
- Г) М. З. Шагал
- Д) И. Н. Никитин
- Е) И. Н. Крамской

Укажите верный ответ.

- а) АДВ
- б) БВГ
- в) АБГ
- г) БВЕ

17. Внешнеполитическое событие в период царствования Александра III:

- а) присоединение Средней Азии
- б) сближение с Францией
- в) сближение с Германией и Австро-Венгрией
- г) заключение Сан-Стефанского мира

18. В общество «Мир искусства» входили:

- а) С. Дягилев, А. Бенуа, Л. Бакст
- б) И. Репин, С. Коровин, А. Куинджи
- в) Ф. Шаляпин, А. Павлова, В. Нижинский
- г) А. Ахматова, Н. Гумилев, О. Мандельштам

19. С каким министром Временного правительства связан апрельский правительственный кризис 1917 г.:

- а) Гучков;
- б) Керенский;
- в) Миллюков;
- г) Некрасов.

20. Участники Кронштадтского восстания 1921 г. выступили под лозунгом:

- а) «Власть солдатским и матросским комитетам»
- б) «Власть комитетам бедноты»
- в) «Вся власть Советам»
- г) «Власть Советам, а не партиям»
- д) «Власть Учредительному собранию»

21. В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала:

- а) плата за коммунальные услуги (жильё, свет и пр.)
- б) свобода рыночной торговли
- в) продразвёрстка
- г) оплата труда на предприятиях в денежной форме
- д) свобода ценообразования

22. В результате подписания Договора об образовании СССР в декабре 1922 г.

- а) советские республики вошли в состав нового государства в качестве автономий
- б) образовалось 15 союзных республик
- в) все территории бывшей Российской империи включены в состав нового

союзного государства

г) создана федерация советских республик.

4.5.2 ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ – ИСХОДЯЩЕЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Обозначьте цифрами последовательность событий:

- а) крещение Руси
- б) объединение Киева и Новгорода
- в) появление «Русской Правды»
- г) первый договор с Византией
- д) призвание варягов
- е) подавление бунта древлян
- ж) княжение Владимира Мономаха
- з) первое известие о Москве

2. Соотнесите имена исторических деятелей с их вкладом в историю:

- А) Иван I
- Б) Дмитрий Донской
- В) Александр Невский
- Г) Иван III
- 1. Одержал победу над шведами и немцами
- 2. Считается «собирателем» русских земель
- 3. Первый «великий князь» на Руси
- 4. Одержал победу в переломном сражении с монголо-татарами

3. Кто из советских военачальников принимал капитуляцию Германии и Парад Победы в Москве...

- А) Г.К. Жуков
- Б) К.Е. Ворошилов
- В) И.В. Сталин
- Г) С.М. Будённый
- Д) К.К. Рокоссовский

4. Какую основную политическую установку заключала в себе первоначальная стратегия Перестройки?

- а) Ликвидацию монополии КПСС на власть
- б) «Больше демократии, больше социализма»
- в) переход к президентской форме правления
- г) переход к западной модели развития

5. Экономические преобразования правительства Маленкова Г.М. предполагали:

- а) ориентацию на развитие только тяжелой промышленности;
- б) перенесение ориентиров с тяжелой промышленности на легкую и сельское хозяйство;
- в) отход от социалистических принципов экономического развития СССР.

6. Стратегия ускорения социально-экономического развития СССР, выдвинутая в начале перестройки, опиралась на:

- а) широкое привлечение иностранных инвестиций;
- б) укрепление производственной и исполнительской дисциплины;
- в) усиление централизованного управления и совершенствование планирования.
- г) отказ от использования мировых научно-технических достижений
- д) быстрый переход к рыночной экономике
- е) научно-техническое обновление производства
- ж) кардинальное изменение основ общественно-политической системы.

7. Каково содержание Президентского Указа от 21 сентября 1993 г., принятого после всероссийского референдума?

- а) ликвидация должности Президента России;
- б) восстановление коммунистической партии;

в) роспуск Съезда народных депутатов РФ и создание новой конституции.

8. Федеративное устройство России по Конституции 1993 г. основано на принципе:

а) невмешательства центра во внутренние дела субъектов федерации;

б) государственной целостности РФ;

в) равноправия и самоопределения народов вплоть до полного отделения и свободного выхода из состава РФ.

9. Кто из оппозиционных членов правительства заявил о переходе к нему обязанностей Президента после Указа Б.Н. Ельцина в сентябре 1993 г. «О поэтапной конституционной реформе»?

а) Е.Т. Гайдар;

б) А.В. Руцкой;

в) В.В. Жириновский.

10. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью.

а. Ю.В. Андропов

б. Е.Т. Гайдар

в. А.А. Громыко

1. Генеральный секретарь ЦК КПСС в 1982 – 1984 гг.

2. в 1992 г. – исполняющий обязанности председателя правительства, руководитель проведения радикальной рыночной реформы

3. министр иностранных дел СССР в течение 30 лет

11. Прочтите отрывок из выступления в Государственной Думе государственного деятеля начала XX в. и напишите его фамилию.

«В основу закона 9 ноября положена определенная мысль, определенный принцип... В тех местностях России, где личность крестьянина получила уже определенное развитие, где община как принудительный союз ставит преграду для его самостоятельности, там необходимо дать ему свободу трудиться, богатеть, распоряжаться своей собственностью; надо дать ему власть над землей, надо избавить его от кабалы отжившего общинного строя» (П.А. Столыпин).

12. Укажите документ, о последствиях принятия которого говорится в отрывке из послания патриарха Тихона (1918 г.).

«Гонение жесточайшее воздвигнуто и на Святую Церковь Христову: благодатные таинства, освящающие рождение на свет человека или благословляющие супружеский союз семьи христианской, открыто объявляются ненужными, излишними...»

а) «Декларации прав народов России»

б) решений X съезда РКП(б)

в) плана ГОЭЛРО

г) декрета СНК

13. Сущность изменений в политической системе СССР в 1985-1991 гг. характеризуют четыре утверждения:

а) Начало формирования многопартийности

б) Введение Верховного Совета СССР, избиравшего из своего состава Съезд народных депутатов

в) Омоложение кадров

г) Усиление тотального контроля КПСС над всеми сферами жизни общества

д) Провозглашение курса на совершенствование социализма

е) Курс на построение правового социалистического государства

ж) Развитие «командно-административной системы» управления.

14. Отметьте черты общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.:

а) возникновение и рост забастовочного движения

б) прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата

- в) нарастание национального сепаратизма в республиках СССР
- г) поляризация общественного сознания
- д) наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям
- е) создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС
- ж) усиление консервативных тенденций в КПСС
- з) восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года
- и) обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР
- к) выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С. Горбачева и смены политического курса.

15. Соотнесите экономическое преобразование 1992-2005 гг. и соответствующую фамилию Главы правительства, проводившего данное преобразование:

- 1) «Шоковая терапия», либерализация цен, начало приватизации государственной собственности
- 2) Временный отказ платить по внешним и внутренним долгам (дефолт) в августе 1998 г.
- 3) Государственная поддержка Топливо-энергетического комплекса, создание системы Государственных краткосрочных обязательств (ГКО), деноминация рубля
- а) С.В. Кириенко
- в) Е.Т. Гайдар
- с) В.С. Черномырдин
- 1-в, 2-а, 3-с.

4.5.3 ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ – исходящий уровень

Задание 1. Найдите современников:

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. Царь Василий Иванович Шуйский | а) французский король Генрих IV;
б) Томас Мюнцер;
в) Блез Паскаль |
| 2. Царь Борис Годунов | а) Васко да Гама;
б) Галилео Галилей;
в) английский король Генрих VII |
| 3. Патриарх Никон | а) Франсуа Рабле;
б) Мартин Лютер;
в) германский император Фердинанд III |
| 4. Царь Михаил Федорович | а) кардинал Ришелье;
б) Эразм Роттердамский;
в) Фердинанд Кортес |
| 5. Царь Алексей Михайлович | а) Данте Алигьери;
б) Елизавета Тюдор;
в) Роберт Бойль |

2. Соотнесите события и даты:

- а) призвание варягов
- б) Крещение Руси
- в) появление «Русской правды»
- г) обложение Византии данью
- д) объединение Киева и Новгорода
- 1. 911 г.

2. XI в.
3. 862 г.
4. 882 г.
5. 988 г.

3. Соотнесите имена политических деятелей и занимаемые ими центры в период Смуты:

- а) Лжедмитрий I
- б) Лжедмитрий II
- в) Дмитрий Пожарский
1. Ярославль
2. Путивль
3. Тушино

4. Найдите современников:

1.	А. М. Горчаков	а) А. Х. Бенкендорф; б) Н. В. Гоголь; в) германский канцлер Отто фон Бисмарк
2.	С. Ю. Витте	а) Карл Нессельроде; б) П. И. Чайковский; в) германский кайзер Вильгельм II
3.	П. А. Столыпин	а) Мак Магон; б) шведский король Карл XV; в) австрийский император Франц Иосиф I

5. Найдите современников:

1.	Николай II	а) Ш. М. Талейран; б) германский кайзер Вильгельм II; в) Ф. Д. Рузвельт
2.	Е. Г. Львов	а) Ш. де Голль; б) Ж. Клемансо; в) Б. Муссолини
3.	М. В. Родзянко	а) Л. Б. Каменев; б) испанский король Альфонс XIII; в) В. Вильсон
4.	А. Ф. Керенский	а) Э. Даладье; б) Пауль фон Гинденбург; в) М. И. Калинин
5.	В. И. Ленин (Ульянов)	а) О. де Бальзак; б) Ф. Шейдеман; в) Косыгин А. И.
6.	А. И. Рыков	а) германский император Фридрих III; б) Д. Ллойд Джордж; в) Ч. Диккенс

6. Соотнесите события, связанные с освоением Сибири и с именами русских землепроходцев:

- а) экспедиция по р. Амур с выходом в Охотское море
- б) открытие пролива между Чукоткой и Аляской
- в) исследования верховьев Амура
- г) начало освоения Камчатки
1. С. Дежнев

2. В. Поярков
3. Е. Хабаров
4. В. Атласов

7. Укажите название явления, описанного в отрывке из сочинения историка.

«Сельский пролетариат не может продать надел и уйти в город, стать рабочим. Не может продать, потому что земля – не его собственность... Он должен вносить свою долю податей и выкупных платежей за землю, которой не может пользоваться. Его отпускают в город лишь на заработки, на время, по паспорту».

- 1) пролетарская солидарность
- 2) возвращение отрезков
- 3) хуторское хозяйство
- 4) круговая порука

8. Соотнесите общественную теорию XIX в.:

- 1) «Теория официальной народности»
- 2) Народничество
- 3) Марксизм

и ее основные положения:

- а) Капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление
- в) Идеальная форма правления для России – абсолютная монархия
- с) Россия должна последовательно пройти этап капиталистического развития, а

затем перейти к социализму

Варианты ответов:

1) 1-В, 2-А, 3-С	2) 1-А, 2-В, 3-С
3) 1-А, 2-С, 3-В	4) 1-С, 2-А, 3-В

9. Какие положения характеризуют взгляды российских социал-демократов конца XIX в.?

- а) необходимость образования рабочей партии
- б) изучение и распространение идей марксизма
- в) использование тактики непротивления злу насилием
- г) отказ от привлечения народа к участию в вооруженном мятеже
- д) возможность главенствующей роли пролетариата в революционной борьбе с самодержавием
- е) приверженность идеям крестьянского социализма

Укажите верный ответ.

- 1) АБД
- 2) АБГ
- 3) АГД
- 4) БДЕ

10. Сопоставьте политическую партию начала XX в.:

- 1) Российская социал-демократическая рабочая партия (большевики)
- 2) Партия социалистов революционеров (эсеры)
- 3) Партия конституционных демократов (кадеты)
- 4) «Союз русского народа»

и ее лидера:

- а) А.И. Дубровин
- в) В.М. Чернов
- с) В.И. Ленин

Варианты ответов:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) 1-А, 3-В, 4-С | 2) 1-В, 2-А, 3-С |
| 3) 1-С, 2-В, 4-А | 4) 1-А, 2-С, 3-В |

11. В чем выразилась новая расстановка сил в мире после окончания Второй мировой

войны?

- а) Германия по-прежнему представляла опасность миру;
- б) произошло перемещение политического, военного и экономического центра из Европы в США;
- в) Европа сохраняла свое лидирующее положение в мире.

12. Какие три из перечисленных ниже идей характеризуют либеральные взгляды?

- а) необходимость укрепления собственности крестьян на землю
- б) необходимость радикальных революционных преобразований
- в) следование реформаторскому пути преобразования общества
- г) стремление к созданию пролетарской партии
- д) сохранение политической власти в руках дворянского сословия
- е) необходимость ограничения самодержавной монархии

13. События Октябрьской революции:

- а) Открытие II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов
 - в) Создание Военно-революционного комитета (ВРК) при Петроградском Совете
 - с) Штурм Зимнего дворца, арест министров Временного правительства
 - г) Принятие VI съездом РСДРП(б) курса а подготовку вооруженного восстания
- расположены в хронологической последовательности в ответе ...**

Варианты ответов:

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) А, Г, С, В | 2) В, С, Г, А |
| 3) Г, В, А, С | 4) С, А, В, Г |

14. Отметьте формы сопротивления политическому режиму в СССР в конце 1960-х-сердине 1980-х гг.:

- 1. распространение в машинописных рукописях запрещенных литературных произведений, неофициальных политических журналов, газет, листовок, статей, критикующих власти СССР, советский режим
- 2. проведение массовых антиправительственных демонстраций
- 3. развитие нелегального движения в защиту прав человека
- 4. забастовки рабочих
- 5. индивидуальные письма в советские органы власти, газеты, лично руководителям СССР с критикой советских порядков
- 6. проведение политических дискуссий на предприятиях, в колхозах, научных учреждений
- 7. восстание заключенных концлагерей, выдвигавших требования смены политического строя в СССР
- 8. подписание коллективных писем в защиту преследуемых писателей, с протестами против политики властей
- 9. нелегальный ввоз запрещенных произведений, изданных на русском языке за рубежом
- 10. создание подпольных радиостанций
- 11. прослушивание передач зарубежных радиостанций, рассчитанных на СССР
- 12. создание подпольных организаций, ставивших своей целью террор против высших руководителей СССР
- 13. издание запрещенных книг за рубежом
- 14. борьба за свободу выезда из СССР
- 15. организация диверсий на производстве и транспорте
- 16. борьба за национальное освобождение репрессированных народов
- 17. борьба за свободу исповедования религиозных убеждений

15. Отметьте составляющие экономических реформ А.Н.Косыгина:

- 1. ликвидация системы совнархозов
- 2. замена отраслевых министерств системой совнархозов
- 3. сокращение числа плановых показателей

4. ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования
5. попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых показателей
6. создание на предприятиях фондов материального поощрения
7. повсеместное внедрение кооперации в промышленности
8. повышение закупочных цен в сельском хозяйстве
9. введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам
10. введение стабильных денежных окладов в колхозах
11. продажа мелких предприятий в частные руки
12. сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена
13. снятие введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
14. ужесточение введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
15. освоение целинных земель
16. введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных
17. акционирование крупных предприятий
18. предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибыли
19. широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику
20. увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство
21. предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных ископаемых

4.5.4 СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ (НОРМЫ ПЕРЕВОДА ТЕСТОВЫХ БАЛЛОВ).

Оценка результатов тестирования может осуществляться по 100-балльной системе (по 0,1 баллу за каждый верный ответ). В этом случае:

30-50% правильных ответов – 10-14 баллов

51-75% правильных ответов – 15-20 баллов

Более 75% правильных ответов – 25 баллов

100% правильных ответов – 30 баллов.

Критерии оценивания компетенций

Шкала оценивания	Навыки, умения, знания студентов	Баллы /оценка	Уровень освоения компетенций
	Студент усвоил основные исторические понятия, концепции; даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам; владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера,	30-40 (отлично)	Высокий уровень освоения компетенций

	классификация и др.).		
2	Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам истории; владеет основными историческими понятиями, концепциями; но допускает ошибки в знании основных дат, мест, участников исторических событий.	15-30 (хорошо)	Средний уровень освоения компетенций
1	Базовая терминология и основной фактический исторический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании исторического материала.	10-15 (удовлетворительно)	Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций
0	Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.	1-9 (неудовлетворительно)	Не освоены

5. Исторические реконструкции по дисциплине «История России»

Историческая реконструкция - это особый метод исторического познания, опирающийся на изучение частично сохранившихся фактов и свидетельств прошлого и позволяющий его воссоздать и объяснить. Как универсальный метод исторического исследования историческая реконструкция направлена прежде всего, на теоретическое объяснение явлений и событий прошлого с помощью конкретных исторических примеров. В процессе практических занятий со студентами планируется реализация следующих **форм исторической реконструкции**:

- *реальной исторической реконструкции*, в ходе которой исторический объект восстанавливается в том же виде, в каком он существовал в прошлом;
- *идеальной исторической реконструкции*, в ходе которой создается модель объекта с использованием знаковых систем;
- *соединяющей исторической реконструкции*, в ходе которой, объект реконструируется с опорой на различные дополняющие друг друга источники;
- *достраивающей исторической реконструкции*, предполагающей гипотетическое воссоздание недостающих элементов объекта.

Особенность метода исторической реконструкции состоит в комплексном подходе к использованию разных исследовательских технологий, приемов источниковедческой критики, эксперимента, моделирования, а также интуиции и воображения историка. Историческая реконструкция предполагает получение студентами обширной научной информации в процессе тщательной исследовательской работы с различными видами источников, продуктом которой станет восстановление событий определенного периода истории страны или региона.

В основе реконструкции лежит ролевая игра - возможность каждого участника перенестись в любую историческую эпоху, пережить конкретные события, ощутить прошлое и познать его на собственном опыте и, в соответствии с целями и задачами игры, принять решение, сделать анализ, соответствующие оценки и выводы.

Подготовка студентов к исторической реконструкции включает в себя два этапа:

1. Теоретическая часть (усвоение учебного материала, поиск новой информации в различных источниках с целью восстановления фактов, выявления особенностей процессов и явлений).
2. Практическая часть (детальное воссоздание на занятии реконструируемого процесса или явления).

Проведение исторических реконструкций выполняет мотивационную, образовательную и воспитательную функции.

5.1 Историческая реконструкция: «Нюрнбергский процесс»

Цель занятия: основываясь на документальных, архивных, и иных источниках, воссоздать исторические события, имена, этапы судебного процесса в Нюрнберге. Сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала, документальных свидетельств эпохи, через погружение студентов в период XX в., для более эффективного понимания решений героев, проблем страны в указанный хронологический период.

Краткие методические рекомендации: Историческая реконструкция несет в себе обширную научную информацию, полученную в процессе исследовательской работы с различными видами источников. Предметом данного исследования является изучение исторических документов, решений и процессов, их проблематика и специфика. В свою очередь, продуктом этой работы являются восстановленные сценарии событийного ряда периода II Мировой и Великой отечественной войн. При подготовке к проведению занятия-реконструкции стоит учитывать, что проблемой может стать отсутствие необходимых реквизитов для оформления исторического пространства, поэтому заранее стоит позаботиться о наличии минимального набора реквизита. Необходимо разработать вариативный сценарий реконструкции (для разных групп студентов одного потока), в котором будут использованы архивные документы, карты, мемуары, монографии; определить исторических персонажей, героев; раздать роли студентам.

Концепция реконструкции: Студенты делятся на условные команды, которые воссоздают историческое событие периода Нюрнбергского процесса. Условно, реконструируя заседание суда, при подготовке к занятию одна команда детально изучает документы, состав, основные интересы и предложения СССР, другая – нацистских преступников, третья - США, четвертая – стороны обвинения, пятая – защиты. На занятии в процессе реконструкции студенты демонстрируют результаты исследовательских изысканий.

Условия реконструкции – занятие длится 2 академических часа, детальная подготовка к занятию обязательна. Студенты заранее получают задания. Например, команда должна к занятию подготовить предложения по позиции обвинения, учитывая роль, которая досталась каждому из студентов. Либо студентам на выбор предложены роли персонажей различных участников процесса, которых они должны представить в ходе реконструкции. Каждый в соответствии с выбранной ролью придумывает себе костюм (максимально приближенный по стилизации или моделированию к костюму эпохи), составляет программу выступления на основе изученных стенограмм, документов, воспоминаний, готовит предложения по проблемным вопросам от «своей» страны. Роли и задания могут дополняться и изменяться в зависимости от возможностей аудитории, времени проведения и других обстоятельств.

Ход реконструкции. Для воссоздания выбранного событийного ряда, накануне студентам необходимо исследовать документы политических архивов, центры документации новейшей истории, воспоминания участников, фотодокументы и т.д. Это даст возможность более детального анализа и классификации самого процесса, идей и

предложений участников судебных заседаний. Далее студентам необходимо обратиться к различным письменным и художественным источникам интересующего периода. С описанием данного периода подобного рода информация встречается как на территории России, так и в различных иностранных источниках. На этом этапе можно выявить: 1) насколько совпадали или были отличны оценки событий в русскоязычной и иностранной прессе; 2) субъективные описания событий и их причин; 3) какие из идей являются новыми, а какие декларировались ранее и т.д. Подобная информация позволяет выявить характерные особенности в событийном ряду процесса в Нюрнберге, акцентируя внимание на деталях и оценках данного периода. Таким образом, студенты смогут исследовать варианты оценок различных исторических деятелей эпохи. В процессе реконструкции студенты, к примеру, могут воссоздать процесс судебного допроса и т.д. Для этого заранее разделятся на группы, изучат состав, речи, документы, мнения сторон и т.п.

Вариант реконструкции:

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

1. Диктор

Главный судья и члены Трибунала:

2. Лорд Джеффри Лоренс - главный судья (Великобритания)

3. Иона Тимофеевич Никитченко – судья (СССР)

4. Фрэнсис Биддл – судья (США)

5. Анри Доннедье де Вабр – судья (Франция)

Главные обвинители:

6. Руденко Роман Андреевич – Главный обвинитель от СССР, прокурор УССР

7. Роберт Джексон – Главный обвинитель от США

(Генеральный прокурор США 1940-1941 гг. судья Верховного суда США 1941-1954 гг.)

8. Хартли Шоукрос – Главный обвинитель от Великобритании

9. Франсуа де Ментон – Главный обвинитель от Франции

Обвинители:

10. Смирнов Лев Николаевич – помощник Главного обвинителя от СССР

11. Максвелл-Файф – обвинитель от Великобритании

12. Шарль Дюбост – обвинитель от Франции

13. Эдгар Фор – заместитель Главного обвинителя от Франции

14. Джон Эймен – обвинитель от США

Подсудимые:

15. Герман Геринг – рейхсминистр авиации, рейхсмаршал Великогерманского рейха (19 июня 1940 г.), обергруппенфюрер СА, почётный обергруппенфюрер СС, генерал пехоты и генерал земельной полиции

16. Иоахим Риббентроп – министр иностранных дел Германии (1938— 1945 гг.), советник Адольфа Гитлера по внешней политике

17. Эрнст Кальтенбруннер – начальник Главного управления имперской безопасности СС и статс-секретарь имперского министерства внутренних дел Германии (1943—1945), обергруппенфюрер СС и генерал полиции (1943), генерал войск СС (1944).

Защитники:

18. Отто Штамер – адвокат Г. Геринга

19. Курт Кауфман – адвокат Э. Кальтенбруннера

Свидетели:

20. Фридрих Паулюс – свидетель стороны обвинения

21. Отто Олендорф – свидетель стороны обвинения

22. Мари Клод Вайян-Кутюрье – свидетель стороны обвинения (бывшая узница концлагеря Освенцим)

23. Северина Шмаглевская – свидетель стороны обвинения (бывшая узница концлагеря Освенцим)

24. Рудольф Хёсс – свидетель стороны защиты (бывший комендант концлагеря лагеря Освенцим).

Полицейские для обеспечения охраны в зале судебного заседания (3-6 чел.), переводчик и стенографистка (2 чел.)

СЦЕНАРИЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕКОНСТРУКЦИИ ЭПИЗОДОВ НЮРНБЕРГСКОГО ПРОЦЕССА

На сцене воссоздается обстановка зала судебных заседаний: по центру – столы и стулья для судей; справа – столы и стулья для обвинителей, рядом с ними – трибуна для проведения допросов; слева – столы и стулья для адвокатов, за ними – стулья для подсудимых, рядом – трибуна для допрашиваемых свидетелей. В глубине сцены (слева от экрана) – трибуна для диктора. Места для диктора, председательствующего судьи, трибуны для обвинителей и свидетелей оснащены микрофонами. Справа от экрана – флаги государств – учредителей Международного военного трибунала. В глубине сцены, ближе к подсудимым, располагается небольшой стол и стулья для переводчика и стенографистки. На столе – печатная машинка для стенографистки, наушники, бумага и ручка для переводчика. Первый ряд зрительного зала остается пустым – он предназначен для допрошенных в суде свидетелей. На экране заставка – слайд с изображением здания суда Нюрнберг-Фюрт.

Историческая реконструкция начинается с демонстрации видеофрагмента презентации «Нюрнбергский процесс» с хроникой мирной жизни 1941 г., которая обрывается громом взрывов на рассвете 22 июня 1941 г.

Далее весь текст исторической реконструкции сопровождается демонстрацией на экране соответствующих слайдов компьютерной презентации «Нюрнбергский процесс».

Диктор (за кадром) Утром 22 июня ровно в 4 часа утра без объявления войны, нарушив мирный договор, нацистская Германия вероломно напала на Советский Союз.

Тогда еще никто не знал, что эта война войдет в историю человечества как самая кровопролитная. Никто не догадывался, что советскому народу предстоит пройти через нечеловеческие испытания, пройти и победить. Избавить мир от фашизма. Никто и предположить не мог, что о Бабьем Яре, Хатыни, Освенциме и других местах зверств нацистов узнает весь мир. Вторая мировая война унесла более 54 млн. человеческих жизней. Более 70 тысяч населенных пунктов, среди них – 1710 городов, оказались разрушены на территории СССР. Во время героического сражения Красной армии под Сталинградом 14 октября 1942 г. советское правительство, веря в победу над фашизмом, ставит перед союзниками вопрос «Об ответственности гитлеровских захватчиков и их сообщников за злодеяния, совершаемые ими в оккупированных странах Европы». В ноябре 1943 г. членами антигитлеровской коалиции в Тегеране была подписана «Декларация об ответственности гитлеровцев за совершаемые зверства».

В феврале 1945 г. во время проведения Крымской конференции руководителями трех союзных государств был окончательно решен вопрос о создании Международного военного трибунала. В августе 1945 г. на Лондонской конференции союзники выработали устав трибунала, согласно которому нацистские преступники должны были быть привлечены к ответственности. (На экране – слайд с изображением здания Нюрнберг-Фюрт).

Местом проведения Международного трибунала был выбран г. Нюрнберг. Именно в этом городе происходило формирование культа нацизма, Гитлер желал превратить его в идеологическую столицу нацизма. Поэтому стало символичным проведение трибунала в Нюрнберге, в здании земельного суда Нюрнберг-Фюрт в зале № 600. (На экране – слайд с изображением зала № 600 земельного суда Нюрнберг-Фюрт).

В соответствии с Лондонским соглашением Международный военный трибунал был сформирован на паритетных началах из представителей четырёх великих держав –

СССР, США, Великобритании и Франции. Каждая из 4 стран направила на процесс своих судей, главных обвинителей, их заместителей и помощников.

Диктор: Обвинительный акт был принят против главных немецких военных преступников: Геринга, Гесса, Кальтенбруннера, Риббентропа, Лея, Кейтеля, Розенберга, Франка, Фрика, Штрейхера, Шахта, Густава Крупа, Функа, Дёница, Редера, Зейсс-Инкварта, Йодля, Заукеля, Шираха, Нейрата, Шпеера, Папена, Фриче и Бормана. (Первых трех выводят полицейские, подсудимые садятся на отведенные для них места, перед ними садятся защитники. Полицейские становятся позади мест для подсудимых). Выдвинутые против них обвинения включали следующие пункты:

1. Планы нацистской партии
2. Преступления против мира
3. Военные преступления
4. Преступления против человечности.

Подсудимые не признавали себя виновными. Они утверждали, что выполняли приказы или ничего не знали о них.

Для собирания доказательств и поддержания обвинения был создан Комитет обвинителей в составе главных обвинителей: от СССР – Романа Андреевича Руденко (Прокурор УССР), от США – Роберта Джексона, от Великобритании – Хартли Шоукросса и от Франции – Франсуа де Ментона.

По мере объявления выходят обвинители и занимают отведенные для них места. Также занимают свои места стенографистка и переводчик.

В зал входят судьи.

Слово берет председатель трибунала судья Джеффри Лоренс.

Начинают работать стенографистка и переводчик (последний работает в наушниках).

Диктор: Внимание! Идет Международный военный трибунал под председательством Лорда Джеффри Лоренса, в составе судей: Иона Тимофеевич Никитченко, Фрэнсис Биддл, Анри де Вабр.

Председатель трибунала: Трибунал приступает к исследованию доказательств обвинения. Для допроса подсудимого Германа Геринга приглашается заместитель Главного обвинителя от Великобритании Максвелл-Файф. Подсудимый Геринг, займите место для допроса.

Обвинитель и подсудимый занимают места, в это же время диктор произносит следующий текст:

Диктор (На экране – слайд «Допрос Германа Геринга»). Герман Геринг – второе лицо в иерархии Третьего рейха. Главнокомандующий военно-воздушными силами гитлеровской Германии, ближайший помощник Гитлера с 1922 г., организатор и руководитель штурмовых отрядов (СА), один из организаторов поджога рейхстага и захвата власти нацистами.

(По ходу проведения допроса на экран выводятся слайды с фотохроникой фашистских злодеяний).

Максвелл-Файф: Вы сказали Трибуналу, что являлись вторым человеком в Рейхе до 1943 года, и Вы ничего не знали о концлагерях?

Геринг: Я не знаю ничего о том, что происходило, или методах, использовавшихся в концлагерях.

Максвелл-Файф: Позвольте напомнить вам доказательства представленные суду о том, что только в Аушвице, было уничтожено 4 млн. человек. Вы помните это?

Геринг: Это заявление я услышал здесь, но я не вижу способа его подтвердить.

Максвелл-Файф: Если вы не считаете его подтвержденным, позвольте напомнить вам письменные показания Хоттля⁸. Он сказал, что приблизительно 4 млн. людей были убиты в концлагерях, и дополнительно 2 млн. умерли иным образом. И вы говорите Трибуналу, что министр с вашей властью в Рейхе мог игнорировать такие вещи?

Геринг: Я поддерживаю, что по этой причине такие вещи держались в секрете от меня.

Максвелл-Файф: Вы знали, что убийство женщин занимало на 5 минут больше, потому что требовалось отрезать их волосы для изготовления матрасов. Вам никогда не говорили о такой экономии на немецком материале, которая стала возможна благодаря убийствам людей?

Геринг: Нет, и как вы могли такое представить?

Максвелл-Файф: Вы говорили о том, что Гитлер, по вашему мнению, не знал, или не хотел знать, о вопросе концлагерей и евреев. Я хотел бы, чтобы вы посмотрели на документ номер Д-736. Это запись разговора между фюрером и венгерским регентом Хорти 17 апреля 1943 года. Вы видите, Гитлер сказал: «Евреи даже не представляют организаторской ценности. Там, где евреи предоставлены сами себе, доминирует ужасная нищета и упадок. Они просто паразиты. Если евреи не хотят работать, их нужно расстреливать. С ними нужно обращаться как с туберкулезной бациллой, которая находится в здоровом теле»...

Геринг: Я не знаю об этом документе.

Максвелл-Файф: Посмотрите на документ номер СССР-170, который был на совещании 6 августа 1942 года. Я обращаю ваше внимание на заявление Лозе Гитлеру¹⁰: «Осталось в живых лишь немного евреев. Десятки тысяч были утилизированы». Вы все еще говорите, перед лицом этих документов, что Гитлер ничего не знал об уничтожении евреев?

Геринг: Что касается меня, я не знаю, даже приблизительно, в какой степени такие вещи происходили.

Председатель трибунала: Господин Максвелл-Файф, у Вас будут еще вопросы к подсудимому.

Максвелл-Файф: Нет, господин председатель.

Председатель: для допроса подсудимого Германа Геринга приглашается государственный обвинитель от СССР Р.А. Руденко.

(На экране – слайд «Допрос Германа Геринга Главным обвинителем от СССР Р.А. Руденко»)

Допрос Г. Геринга Главным обвинителем от СССР, прокурором Украинской ССР Романом Андреевичем Руденко

(По ходу допроса на экране демонстрируются слайды с изображением карты, на которой отображен план нападения фашистской Германией на СССР, кино- и фотохроника артиллерийских обстрелов фашистскими войсками советских городов, насильственного угона мирных жителей в Германию, разграбления городов и сел).

Руденко: Когда именно вы начали разработку плана действий германской авиации против Советского Союза в связи с вариантом «Барбаросса»?

Геринг: План стратегического сосредоточения и развертывания военно-воздушных сил в связи с вариантом «Барбаросса» был разработан моим генеральным штабом после ноябрьского указания фюрера 1940 года.

Руденко: Вы признали, что в ноябре 1940 г. вы разработали вариант «Барбаросса» по ВВС? Я спрашиваю вас, как главнокомандующего немецкими Люфтваффе.

Геринг: Это правильно.

Руденко: Признаете ли вы, что целями войны против Советского Союза был захват советских территорий до Урала, присоединение к империи Прибалтики, Крыма, Кавказа, Волжских районов, подчинение Германии Украины, Белоруссии и других областей? Признаете вы это?

Геринг: Я этого ни в коей степени не признаю.

Руденко: Вы помните, что в протокольной записи совещания у Гитлера

16 июля 1941 г., на котором вы присутствовали, Гитлер именно так определил цели войны против СССР? Я напому вам некоторые места из этого протокола: «Крым должен быть освобожден от всех чужаков и населен немцами. Крым с прилегающими районами должен стать областью империи. Фюрер подчеркивает, что вся Прибалтика должна стать областью империи». Фюрер хочет сравнять Ленинград с землей, с тем, чтобы затем отдать его финнам». Вы не отрицаете, что такая запись существует?

Геринг: Это правильно. Я точно помню этот документ... Я присутствовал на этом совещании...

Руденко: Вы заявляете, что в отношении Крыма действительно шла речь о том, чтобы Крым сделать областью империи?

Геринг: Да, на этом совещании об этом говорилось.

Руденко: Я только хочу сделать один вывод, что это совещание подтверждает основной план захвата территорий Советского Союза Германией, правильно это?

Геринг: Это правильно.

Руденко: На совещании 6 августа 1942 года всех рейхскомиссаров оккупированных областей, где вы выступали, вы сказали следующее: «Вы посланы сюда не за тем, чтобы работать на благо вверенных вам народов, а для того, чтобы выжимать все возможное из этих территорий. Вот чего я от вас хочу».

Геринг: Вы пропустили конец предложения: «...выжимать все так, чтобы немецкая нация жила. Вот чего я от вас хочу».

Руденко: Вы не отрицаете свои собственные слова?

Геринг: Нет, я сказал вам, что я говорил это.

Руденко: Я обращаю ваше внимание на страницу 118 этой же стенограммы от 6 августа 1942 г. Это ваши слова: «...я намереваюсь грабить и именно эффективно». Не являлись ли эти установки ничем иным, как требованием беспощадно грабить оккупированные территории?

Геринг: Да, я точно так говорил на этом совещании...

Руденко: Вы признаете, что руководили насильственным угоном в рабство многих миллионов граждан оккупированных стран?

Геринг: Я не оспариваю, что здесь речь шла о двух миллионах призванных рабочих. ...они были использованы в интересах германской экономики.

Руденко: Вы подтверждаете, подсудимый Геринг, что граждане оккупированных территорий отправлялись в Германию насильственно? Их отправляли в эшелонах под военной охраной. За отказ ехать в Германию, попытку уклониться от этой мобилизации мирное население расстреливалось и подвергалось всяким истязаниям.

Геринг: Да,это были интересы безопасности, и необходимость в рабочей силе.

Руденко: У меня больше нет вопросов.

Председатель трибунала: трибунал продолжает исследование доказательств обвинения. Для допроса подсудимого Иоахима Риббентропа приглашается заместитель Главного обвинителя от Франции Эдгар Фор. Подсудимый Риббентроп, займите место для допроса.

(На экране – слайд «Допрос Иоахима Риббентропа – рейхминистра иностранных дел 1938-1945 г.»)

Диктор: Риббентроп был министром иностранных дел Германии 1938- 1945 гг. Он в своё время скрепил собственной подписью советско - германский договор о ненападении и чуть ли не первым оказался в числе соучастников преступного попрания этого договора.

Фор: Вы осуществляли мероприятия в отношении депортации евреев из Дании? (По ходу проведения допроса на экране демонстрируются слайды с фотохроникой депортации).

Риббентроп: О том, что было с евреями в Дании, я ничего не знаю.

Фор: Вам передали документ 2375-ПС. Я хотел бы огласить второй абзац этого документа. Документ является письменным показанием под присягой Мильднера, который был полковником полиции в Дании: «Бест заявил мне, что Риббентропу, безусловно, было известно о намерении Гитлера уничтожить евреев в Европе. Он представил Гитлеру доклад по еврейскому вопросу в Дании и ходатайствовал перед Гитлером о высылке евреев из Дании. Бест также заявил мне, что Риббентроп выразил опасение, что он не сможет нести ответственность в том случае, если евреи останутся в Дании». Вы прочли это, не так ли?

Риббентроп: Все, что здесь написано, – неправильно.

Фор: Хорошо. Документ 3688-ПС – нота от 24 сентября 1942 г., подписанный Люттером вашим сотрудником. Я хотел бы зачитать вам два первых абзаца этого документа: «Риббентроп отдал мне сегодня по телефону приказ по мере возможности ускорить эвакуацию евреев из различных стран Европы. После общего доклада по вопросу об истреблении евреев, которое производится в настоящее время в Словакии, Хорватии, Румынии и на оккупированных территориях, Риббентроп отдал приказ провести теперь эвакуацию евреев из Болгарии, Венгрии и Дании». Я считаю, что этот второй документ подтверждает указания первого о вашем участии в угоне евреев из Дании. Согласны ли вы с этим?

Риббентроп: Это правильно.

Фор: У меня больше нет вопросов.

Председатель трибунала: для проведения допроса подсудимого Риббентропа приглашается Главный обвинитель от СССР Р.А. Руденко. (На экране – слайд «Допрос Иоахима Риббентропа Главным обвинителем от СССР Р.А. Руденко»).

Руденко: Подсудимый Риббентроп, в течение последних заседаний Трибунала вы в пространной форме изложили основы внешней политики Германии. Я задам вам несколько итоговых вопросов. Считаете ли вы захват Чехословакии германской агрессией?

Риббентроп: Нет. Я рассматриваю это как необходимость, которая проистекала из географического положения Германии.

Руденко: Считаете ли вы нападение на Польшу германской агрессией?

Риббентроп: Нет. Я считаю, что нападение на Польшу было вызвано позицией других держав.

Руденко: Считаете ли вы нападение на Данию германской агрессией?

Риббентроп: Нет. Нападение на Данию означает всего лишь превентивную меру по отношению к той высадке английских войск, которая готовилась в то время.

Руденко: А захват Норвегии вы также не считаете агрессией?

Риббентроп: Сейчас мы говорили о Норвегии и Дании. Это было совместное мероприятие, которое касалось и Дании, и Норвегии.

Руденко: Считаете ли вы нападение на Бельгию, Голландию и Люксембург германской агрессией?

Риббентроп: Это тот же вопрос: Я должен опять ответить: «нет»

Руденко: Считаете ли вы нападение на Грецию германской агрессией?

Риббентроп: Я считаю, что нет.

Руденко: Считаете ли вы нападение на Советский Союз германской агрессией?

Риббентроп: Нет. В буквальном смысле этого слова это не была агрессия.

Руденко: Вы говорите, что в буквальном смысле слова это не была агрессия, а в каком смысле слова это была агрессия?

Риббентроп: Речь идет о превентивной войне, ибо то, что мы напали, действительно нельзя оспаривать.

Диктор (На экране – слайд «Допрос Эрнста Кальтенбруннера – начальника полиции безопасности») На Международном трибунале в Нюрнберге в качестве обвиняемого был допрошен Эрнст Кальтенбруннер, обергруппенфюрер СС, начальник главного имперского управления безопасности и начальник полиции безопасности, ближайший помощник Гимmlера. Это от него, «великого инквизитора», исходили приказы обо всех казнях. Это он отвечал за концлагеря.

Председатель трибунала: Для допроса подсудимого Эрнста Кальтенбруннера приглашается полковник Джон Эймен – государственный обвинитель от США.

(По ходу допроса на экране демонстрируются слайды с фотохроникой барачных концлагерей, фашистских злодеяний в лагерях смерти).

Эймен: Было ли вам лично известно или имели ли вы какое-либо личное отношение к каким-либо зверствам, совершенным в концлагерях во время войны?

Кальтенбруннер: Нет.

Эймен: Таким образом, вы не берете на себя никакой ответственности за такие зверства. Правильно это?

Кальтенбруннер: Да, в этом отношении я не беру на себя никакой ответственности.

Эймен: И в этой связи те показания, которые были даны Хельригелем, например, относительно того, что вы присутствовали при казнях в Маутхаузене, вы тоже отрицаете, да?

Кальтенбруннер: Да.

Эймен: И то же самое относится к плану принудительного использования рабочей силы?

Кальтенбруннер: Да.

Эймен: И то же самое относится к уничтожению Варшавского гетто?

Кальтенбруннер: Да.

Эймен: Вам передан документ ПС-3843, под номером США-794. Я хотел бы сказать членам Трибунала, что в этом документе довольно неприличный язык. Но мне кажется, что в силу обвинений, выдвинутых против подсудимого, следует все же огласить его: «...Я вновь увиделся с Кальтенбруннером в лагере Маутхаузен, когда я был очень серьезно болен и лежал на гнилой соломе совместно с сотнями других, тяжело больными, умиравшими заключенными. Заключенные, больные самыми серьезными желудочными болезнями, страдали от истощения и находились в неотапливаемых бараках в самый разгар зимы. Им не оказывалось никакой, даже самой элементарной санитарной помощи. Не было никакой медицинской помощи, лекарств. Положение было таково, что от 10 до 20 человек умирали каждый вечер. Кальтенбруннер прошел через барак со свитой блестящих чиновников СС, видел все – должен был видеть все. Нам показалось, что эти нечеловеческие условия теперь будут изменены. Но, по-видимому, Кальтенбруннер согласился с ними, так как ничего после этого не изменилось». Это правда? Или это неправда, подсудимый?

Кальтенбруннер: Этот документ, который, по-видимому, предъявлен мне с целью заставить меня врасплох, может быть мною полностью опровергнут...

Председатель трибунала: Отвечайте на поставленный вопрос.

Кальтенбруннер: Нет. Это неправда.

Диктор: На Нюрнбергском процессе каждому подсудимому мог быть предоставлен адвокат по собственному выбору. Как говорил судья Джексон, «они (т.е. подсудимые) имеют полную возможность защищаться предоставленными здесь способными защитниками.... Такую счастливую возможность эти люди, когда были у власти, редко предоставляли даже своим соотечественникам».

Чтобы развенчать домыслы о превентивном ударе по Советскому Союзу, советская сторона предъявила трибуналу показания важного пленника. Фельдмаршал Паулюс был тайно доставлен в Германию, в советскую зону оккупации, и допрошен Главным обвинителем от СССР Р.А. Руденко. (На экране – слайд «Допрос фельдмаршала Ф. Паулюса»). Паулюс, хорошо осведомленный о всех деталях плана «Барбаросса», дал исчерпывающие показания, которые решено было огласить на процессе. Однако защитники подсудимых стали активно протестовать, настаивая, чтобы свидетель Паулюс был допрошен в Нюрнберге лично. Адвокаты не сомневались, что доставить Паулюса в Нюрнберг нереально.

Председатель (обращается к Руденко): Господин Руденко! Какое время потребуется для доставки свидетеля?

Руденко: фельдмаршал Паулюс может быть допрошен сегодня вечером.

Председатель: приступаем к допросу свидетелей стороны обвинения. Для допроса вызывается свидетель обвинения Паулюс. Допрос проводит Главный обвинитель от СССР Р.А. Руденко.

В это время подсудимые начинают шуметь. (Появление Паулюса в зале заседания трибунала произвело эффект разорвавшейся бомбы.) К трибуне подходит государственный обвинитель от СССР Р.А. Руденко. (По ходу допроса на экране демонстрируются слайды с изображениями карт, на которых отображен план нападения фашистской Германии на СССР).

Руденко: Скажите, господин свидетель, что Вам известно о подготовке гитлеровским правительством нападения на Советский Союз?

Паулюс: На основании моих личных наблюдений я могу сообщить по этому поводу следующее. 3 сентября 1940 г. я начал работать в генеральном штабе главного командования сухопутных войск. При моем вступлении в должность среди прочих дел, входивших в мою компетенцию, я нашел незаконченную оперативную разработку, в которой речь шла о нападении на Советский Союз. В частности, я должен был исходить из анализа возможностей наступления против Советской России в отношении рельефа местности, потребности и распределения сил и средств и т. д. 18 декабря 1940 г. верховное главнокомандование вооруженных сил издало директиву № 21. Эта директива явилась основной для всех военных и экономических приготовлений к войне. Начало войны было приурочено к тому времени, которое являлось бы наиболее подходящим для продвижения больших войсковых частей на территории России.

Руденко: Как и при каких обстоятельствах было осуществлено вооруженное нападение на Советский Союз?

Паулюс: Нападение на Советский Союз состоялось, как я уже говорил, после длительных приготовлений по строго обдуманному плану, который тщательно скрывался. Были также предусмотрены все тактические возможности ввести в заблуждение противника. Все эти мероприятия говорят о том, что здесь речь идет о преступном нападении.

Руденко: Как Вы определяете цели нападения Германии на Советский Союз?

Паулюс: Конечная цель нападения заключалась в выходе на линию Волга - Архангельск. Указанная цель означала колонизацию русских территорий и их эксплуатацию для того, чтобы окончательно установить господство Германии в Европе.

Руденко: Кто из подсудимых являлся активным участником в развязывании агрессивной войны против Советского Союза?

Паулюс: Из числа подсудимых, я хочу назвать следующих важнейших советников Гитлера: Кейтеля, Иодля, Геринга.

Руденко: Заканчивая допрос, я резюмирую. Правильно ли я заключил из Ваших

показаний, что еще задолго до 22 июня гитлеровское правительство и верховное главнокомандование германских вооруженных сил планировали агрессивную войну против Советского Союза с целью колонизации территорий Советского Союза?

Паулюс: В этом нет никаких сомнений.

Руденко: У меня нет более вопросов, господин председатель.

Паулюс занимает место в первом ряду зрительного зала справа.

Диктор: среди свидетелей со стороны обвинения был группенфюрер СС Отто Олендорф, начальник айнзатцгруппы «D». Айнзатцгруппы – это военизированные эскадроны смерти нацистской Германии, осуществлявшие массовые убийства гражданских лиц на оккупированных ею территориях стран Европы и СССР. Эти оперативные группы играли ведущую роль в окончательном решении «еврейского вопроса». Целями айнзатцгрупп было уничтожение так называемых «расово неполноценных», политической интеллигенции, коммунистов, членов движения сопротивления и «асоциальных элементов».

Председатель трибунала: Суд вызывает для допроса свидетеля стороны обвинения Отто Олендорфа. Допрос проводит полковник Джон Эймен – обвинитель от США. (На экране – слайд «Допрос свидетеля обвинения начальника айнзатцгруппы-D Отто Олендорфа». По ходу допроса на экране демонстрируются слайды с фотохроникой злодеяний айнзатцгрупп, фотографиями автомобилей-душегубок).

Эймен: Каковы были инструкции по отношению к евреям и коммунистическим деятелям?

Олендорф: Им было поручено ликвидировать евреев и политических комиссаров в районе операций оперативных групп на русской территории.

Эймен: Когда Вы говорите «ликвидировать», Вы имеете в виду «убивать»?

Олендорф: Да. Это значит убивать.

Эймен: Скажите, знаете ли Вы, сколько всего человек было уничтожено и ликвидировано оперативной группой «D» за период Вашего руководства?

Олендорф: С июня 1941 по июнь 1942 года оперативные команды сообщили, что только на юге Украины и в Крыму уничтожено примерно 90 тысяч человек.

Эймен: Скажите Трибуналу подробно, как проводились эти массовые казни?

Олендорф: Местная оперативная команда пыталась учесть всех евреев и объявила регистрацию. Их после регистрации собирали в одно определенное место. Оттуда их позднее перевозили к месту казни. Как правило, местом казни был противотанковый ров или просто яма. Казни осуществлялись по-военному, по команде.

Эймен: Каким образом они транспортировались к месту казни?

Олендорф: Их привозили в грузовиках к месту казни, причем столько, сколько можно было казнить немедленно. Таким образом, все это проводилось по возможности быстро.

Эймен: Скажите, пожалуйста, все жертвы: женщины, мужчины и дети – казнились одинаково?

Олендорф: До весны 1942 года одинаково. Затем последовал приказ от Гиммлера, что в будущем женщины и дети должны уничтожаться только в душегубках.

Эймен: А как женщины и дети подвергались казни раньше?

Олендорф: Так же, как и мужчины: их расстреливали...

Эймен: Опишите Трибуналу конструкцию душегубок и их внешний вид.

Олендорф: По внешнему виду нельзя было сделать заключение о назначении душегубок. Это были закрытые грузовики. Они были устроены таким образом, что при пуске мотора газ из выхлопной трубы проходил в кузов, и примерно через 10-15 минут наступала смерть.

Эймен: У меня вопросов больше нет, господин председатель.

Олендорф садится в первом ряду зрительного зала справа.

Председатель трибунала: для допроса в качестве свидетеля стороны обвинения приглашается узница концлагеря Освенцим Мари Клод Вайян- Кутюрье. Допрос проводит заместитель Главного обвинителя от Франции господин Дюбост. (На экране – слайд «Допрос свидетеля обвинения узницы концлагеря Освенцим Мари Клод Вайян Кутюрье»).

Диктор: Самое черное творение нацизма – концлагеря. Это огромная фабрика смерти.

Председатель: Повторяйте за мной присягу... Клянусь Богом, всемогущим и всеведущим, что я буду говорить правду, только правду и ничего, кроме правды. Да поможет мне Бог.

Вайян-Кутюрье: Клянусь Богом, всемогущим и всеведущим, что я буду говорить правду, только правду и ничего, кроме правды. Да поможет мне Бог.

(По ходу допроса на экране демонстрируются слайды с фото- и кинохроникой прибытия узников в концлагерь, проведения переклички, помещений барачных концлагеря, фашистских злодеяний).

Дюбост: Как вы прибыли в Освенцим?

Вайян-Кутюрье: Мы прибыли в Освенцим рано утром по железной дороге. Наши вагоны были распломбированы, и нас выгоняли наружу ударами прикладов. В январе там свирепствовал мороз, и мы сразу поняли, что мало надежды выйти отсюда живыми. В лагере нам встретились колонны живых скелетов, направляющихся на работу.

Дюбост: Простите, Вы могли бы описать, как производилась перекличка?

Вайян-Кутюрье: В половине четвертого раздавался грубый окрик, нас будила охрана ударами дубинок на перекличку. Даже умиравшие должны были ползком выходить на нее.

Дюбост: Расскажите, отчего в лагере умирали люди?

Вайян-Кутюрье: Причины смертности были весьма различны. Прежде всего, она была вызвана полным отсутствием элементарных гигиенических условий: на 12 тысяч заключенных был лишь один кран с водой, непригодной для питья, и эта вода не всегда бывала. Когда шел снег, мы растапливали его. Другая причина смертности – положение с обувью. Кожаная обувь приходила в полную негодность. В связи с этим ноги отмораживали, на них образовывались раны. Многие из моих друзей, у которых были раны на ногах, ложились в лазарет и более оттуда не возвращались.

Дюбост: Что делали с заключенными, которые выходили на перекличку без обуви?

Вайян-Кутюрье: Людей, выходивших на перекличку без обуви, немедленно отправляли в 25-й блок – блок смерти...

Дюбост: Следовательно, их уничтожали?

Вайян-Кутюрье: Да, их уничтожали с помощью газа. Вообще наше положение было совершенно ужасным. Нас собирали по 800 человек в блоке, и скученность была такой, что мы с трудом могли двигаться по помещению. В блоке 25 такого же размера – 1500 человек, то есть значительная часть людей не могла ни спать, ни даже улечься на ночь.

Дюбост: Были ли Вы очевидцем отбора, который производился по прибытии партии заключенных?

Вайян-Кутюрье: Мы видели, как распломбировывали вагоны, как солдаты выводили из них женщин, детей и мужчин. Мы присутствовали при душераздирающих сценах, видя, как разъединяли пожилые супружеские пары, как матерей понуждали оставлять своих юных дочерей, так как те попадали в лагерь, в то время как матерей и маленьких детей направляли в газовую камеру. Все эти люди не знали, что их ведут на смерть. Чтобы разрядить атмосферу приема, в ту пору, то есть в июне-июле 1944 года, после прибытия состава оркестр из молодых красивых заключенных, одетых в белые блузки и синие

матросские юбки, играл веселые арии из оперетты «Веселая вдова», баркаролу из «Сказок Гофмана»... Прибывшим говорили, поскольку они не попадали внутрь лагеря и видели лишь небольшую, окруженную зеленью платформу, на которой играл оркестр, что это трудовой лагерь. Конечно, они не могли представить себе, что их ожидает. Тех, кто был отобран для отравления газом, то есть стариков, детей и матерей, направляли в здание из красного кирпича.

Дюбост: Видели ли Вы в лазарете беременных женщин?

Вайян-Кутюрье: Да. Если женщины, попадавшие в лагерь, находились на первых месяцах беременности, им делали аборт. Когда же они находились на одном из последних месяцев, то после того, как они производили на свет ребенка, его топили в ведре с водой.

Дюбост: Что Вы еще хотели бы добавить?

Вайян-Кутюрье: В течение месяцев и лет у нас было одно желание: чтобы несколько из нас осталось в живых, чтобы рассказать всему миру о том, что такое нацистская каторга. Там всюду систематически проявлялась беспощадная воля к тому, чтобы использовать людей в качестве рабов и, когда они больше не в состоянии работать, убивать их.

Дюбост: Вы больше не можете ничего рассказать?

Вайян-Кутюрье: Нет.

Вайян-Кутюрье занимает место в первом ряду зрительного зала (справа).

Председатель: Трибунал вызывает для допроса свидетеля стороны обвинения Северину Шмаглевскую. Допрос проводит помощник Главного обвинителя от СССР Лев Николаевич Смирнов. (На экране - слайд «Допрос свидетеля обвинения узницы концлагеря Освенцим Северины Шмаглевской». По ходу допроса на экране демонстрируются слайды с фотохроникой фашистских злодеяний в концлагерях).

Смирнов: Что вы можете сообщить трибуналу об уничтожении детей?

Шмаглевская: В то время, когда больше всего людей уничтожалось в газовых камерах, вышло распоряжение, что детей будут бросать в печи крематория без того, чтобы их раньше задушить газом.

Смирнов: Как следует Вас понимать: их бросали в огонь живыми или перед сожжением их убивали другими способами?

Шмаглевская: Детей бросали живыми. Крик этих детей был слышен во всем лагере. Трудно сказать, сколько было этих детей.

Смирнов: Почему же все-таки это делалось?

Шмаглевская: Не знаю, потому ли, что они желали сэкономить газ, или потому, что не было места в газовых камерах.

Смирнов: Что Вы можете еще сказать об отношении к детям в лагере?

Шмаглевская: Я хотела бы сказать, что дети подвергались той же системе деморализации и унижения, как и взрослые, путем голода, причем голод доводил до того, что дети искали среди помоев и грязи картофельную шелуху.

Смирнов: Вы больше не можете ничего рассказать?

Шмаглевская: Нет.

Шмаглевская садится в первом ряду зрительного зала справа.

Председатель трибунала: трибунал вызывает для допроса свидетеля стороны защиты Рудольфа Хёсса. Допрос проводит адвокат доктор Кауфман. (На экране – слайд «Допрос свидетеля защиты начальника концлагеря Освенцим Рудольфа Хёсса»)

Диктор: Допрос коменданта концлагеря Освенцим Рудольфа Хёсса в качестве свидетеля стороны защиты обернулся поражением для подсудимого Кальтенбруннера - подзащитного адвоката Курта Кауфмана. (По ходу допроса на экране демонстрируются слайды с фотохроникой фашистских злодеяний в концлагерях).

Кауфман: Вы с 1940 по 1943 годы были начальником лагеря Освенцим?

Хёсс: Так точно.

Кауфман: За этот период времени сотни тысяч людей были там уничтожены? Это правда?

Хёсс: Так точно.

Кауфман: Правильно ли то, что по прибытии в лагерь жертвы должны были снимать с себя всю одежду и сдавать ценные вещи?

Хёсс: Да.

Кауфман: И затем их сразу отправляли туда, где их ждала смерть?

Хёсс: Да.

Кауфман: Скажите мне, руководствуясь вашим опытом, знали эти люди о том, что их ожидало?

Хёсс: В большинстве случаев они ничего не знали, т.е. принимались меры в том направлении, чтобы не посеять в них сомнение и не вызывать подозрения, что им предстоит смерть. Так, например, на дверях и стенах были развешаны объявления, которые указывали на то, что заключенным предстоит пройти процедуру дезинсекции или санитарной обработки в бане. Это объявляли заключенным на нескольких языках.

Кауфман: Смерть наступала через 3-15 минут, как вы мне об этом уже говорили. Не так ли?

Хёсс: Да, так точно.

Председатель трибунала: У обвинителя от США будут вопросы?

Эймен: Да, господин председатель.

Эймен: Правда, что только за лето 1944 г. было уничтожено 400 тысяч евреев?

Хёсс: Да это правильно, мы уничтожили около 400 тысяч евреев.

Эймен: Кстати, что делали с золотом, которое вынимали изо рта трупов, вы знаете?

Хёсс: Да. Золото расплавлялось и передавалось главному санитарному управлению СС в Берлине.

Хёсс занимает место в первом ряду зрительного зала слева.

Диктор: Маховой вал правосудия делал последние обороты. Многомесячный судебный процесс шел к концу. Суд приступил к выслушиванию заключительного слова государственных обвинителей.

Председатель трибунала: мы заслушали всех подсудимых, свидетелей, адвокатов. Трибунал приглашает для заключительного слова государственных обвинителей. Первым будет обвинитель от США – Роберт Джексон. (На экране – слайд «Заключительное слово государственного обвинителя от США Роберта Джексона»). Во время выступлений главных обвинителей на экране демонстрируются слайды с фотохроникой Нюрнбергского процесса.

Заключительное слово государственного обвинителя от США Р. Джексона

Джексон: Они стоят перед этим судом подобно тому, как стоял запятнанный кровью Глостер над телом убитого им короля. Он умолял вдову так же, как они умоляют вас: «Скажи, что я не убил». И королева ответила: «Тогда скажи ты, что они не были убиты. Но ведь они убиты, тобой убиты, гнусный раб!..» Если признать этих людей невиновными, значит, с тем же основанием можно сказать, что не было войны, не было убийств, не совершалось преступление.

Председатель трибунала: Для заключительного слова приглашается Главный обвинитель от Великобритании Хартли Шоукросс. (На экране – слайд «Заключительное слово государственного обвинителя от Великобритании Хартли Шоукросса»).

Шоукросс: Все ли подсудимые заслужили смертную казнь? Возможно, некоторые больше виноваты, чем другие, некоторые играли более деятельную и более

непосредственную роль, чем другие, в этих ужасающих преступлениях. Но когда... последствия преступлений выражаются в смерти двадцати миллионов наших братьев, опустошении целого материка, распространении по всему миру неописуемых трагедий и страданий, каким же смягчающим обстоятельством может явиться то, что некоторые из подсудимых были главными персонажами, а другие – более второстепенными? Какое имеет значение тот факт, что некоторые заслужили стократную смерть, тогда как другие заслужили миллионы смертей?

Председатель трибунала: Трибунал приглашает для заключительного слова Главного обвинителя от СССР Романа Андреевича Руденко. (На экране – слайд «Заключительное слово государственного обвинителя от СССР Р.А. Руденко»).

К трибуне подходит Р.А. Руденко и готовится зачитать заключительную речь. (Во время выступления на экране демонстрируются слайды с фотохроникой фашистских злодеяний).

Руденко: Господин председатель! Господа судьи! Мы подводим итоги судебного следствия в отношении главных немецких военных преступников. В течение девяти месяцев самому тщательному, детальному исследованию были подвергнуты все обстоятельства дела, все доказательства, представленные Международному военному трибуналу обвинением и защитой. Впервые в истории преступники против человечества несут ответственность за свои преступления перед Судом, впервые народы судят тех, кто обильно залил кровью обширнейшие пространства земли, кто уничтожил миллионы невинных людей, разрушал культурные ценности, ввел в систему убийства, истязания, истребление стариков, женщин и детей, кто заявлял дикую претензию на господство над миром и вверг мир в пучину невиданных бедствий. Судит Суд, созданный миролюбивыми и свободолюбивыми странами, выражающими волю и защищающими интересы всего прогрессивного человечества, которое не хочет повторения бедствий, которое не допустит, чтобы шайка преступников безнаказанно готовила порабощение народов и истребление людей, а потом осуществляла свой изуверский план. Мы подводим сейчас итоги судебного следствия. Мы спрашиваем: подтвердилось ли предъявленное подсудимым обвинение, доказана ли их вина? На этот вопрос можно дать только один ответ: судебное следствие полностью подтвердило обвинение.

Я считаю:

- доказанным обвинение подсудимых в том, что в 1933 году, когда гитлеровцы захватили власть в Германии, они разработали план или заговор, включающий совершение преступлений против мира, военных преступлений и преступлений против человечности.
- Вина подсудимых в совершении преступлений против мира полностью доказана.
- Доказано полностью обвинение в совершении военных преступлений, заключающихся в ведении войны методами, противоречащими законам и обычаям войны.
- Полностью доказана вина подсудимых в совершении военных преступлений, в том, что они организовали систему уничтожения военнопленных, мирного населения, женщин, стариков и детей; в том, что по их вине всюду, где ступала нога немецкого солдата, оставались горы убитых и замученных людей, развалины и пожарища, опустошенные города и села, оскверненная и залитая кровью земля.
- Доказаны полностью преступления против человечности, совершенные подсудимыми.

За каждое убийство, за каждую каплю невинной крови, пролитой гитлеровскими палачами, несут ответственность подсудимые, ибо между ними и непосредственными исполнителями преступлений, убийств, истязаний разница только в ранге и масштабе деятельности: те – непосредственные палачи, а они – главные палачи, начальники палачей, палачи высшей марки. Они во много раз опаснее, чем те, которых они воспитывали в духе человеконенавистничества и изуверства и от которых, спасая себя, теперь отрекаются.

Господин председатель! Господа!

Моей речью заканчиваются выступления обвинителей. Выступая от имени народов Союза Советских Социалистических Республик, я считаю полностью доказанными все обвинения, предъявленные подсудимым. И во имя подлинной любви к человечеству, которой исполнены народы, принесшие величайшие жертвы для спасения мира, свободы и культуры, во имя памяти миллионов невинных людей, загубленных бандой преступников, представших перед Международным военным трибуналом передового человечества; во имя счастья и мирного труда будущих поколений я призываю Международный военный трибунал вынести всем без исключения подсудимым высшую меру наказания – смертную казнь.

Председатель трибунала: для заключительного слова вызывается адвокат подсудимого Геринга, доктор Штамер. (На экране – слайд «Заключительное слово адвоката Г. Геринга Отто Штамера»).

Выходит адвокат Геринга Отто Штамер

Штамер: Я не буду возражать и против того, что на основании Устава был создан особый Трибунал. Но я решительно должен возразить против применения этого Устава в той части, где им создаются существенно новые формы права, угрожающие наказанием за действия, которые в период их совершения не считались преступными, по крайней мере, в смысле индивидуальной ответственности. Можно ли ожидать, что установленные в соответствии с этим наказания будут признаны справедливыми, если преступник не мог знать о возможности применения их, так как в то время они не угрожали ему, и он считал свои действия справедливыми? Я не могу поверить в заговор для совершения преступлений против мира и военных преступлений. Я думаю, что если обвинение считает этих 22 человек заговорщиками, и именно заговорщиками против мира, правил ведения войны и против человечности, то оно ошибается. Положение Геринга, как второго человека в государстве, не может быть использовано против него в качестве особо отягчающего обстоятельства; оно не может также служить основанием для утверждения, что существовал заговор. Геринг не хотел войны. О биологическом истреблении евреев он узнал лишь к концу войны. Подсудимого обвиняют в том, что он, как второе лицо в государстве, должен был быть осведомлен об этих ужасных мероприятиях, которые озвучены. Но подсудимый настаивает на том, что до него не дошли сведения о подобных деяниях.

Судьи удаляются в совещательную комнату. В зале темно, свет направлен на диктора. На экране – слайд с фотографией здания земельного суда Нюрнберг-Фюрт.

Диктор: Вот и закончились последние выступления. Члены Международного военного трибунала удалились в совещательную комнату. В судебном заседании был объявлен перерыв сроком около месяца. 30

сентября 1946 года суд закончил свою работу – приговор был написан и подписан всеми членами трибунала.

(Включается свет.) Около половины десятого занимают свои места защитники. Затем появляются стенографы и переводчики. Галерея прессы забита до отказа. Подсудимых вводят одного за другим с промежутком полминуты-минуту. Они выглядят исключительно напряженными. Нюрнбергский процесс вступил в свою последнюю и завершающую фазу.

Встать! Идет Международный военный трибунал!

Из совещательной комнаты выходят судьи. В руках председателя трибунала, лорда юстиции Джеффри Лоренса, – объемистая папка, а в ней – текст приговора. На экране – слайд «Вынесение приговора председателем трибунала Джеффри Лоренсом»).

Судья Джеффри Лоренс (зачитывает приговор): Согласно Обвинительному

заклучению подсудимым вменяется в вину совершение преступлений против мира путем планирования, подготовки, развязывания и ведения агрессивных войн, которые являются также войнами в нарушение международных договоров, соглашений и гарантий; военные преступления и преступления против человечности. Кроме того, подсудимым вменяется в вину участие в создании и осуществлении общего плана или заговора для совершения всех этих преступлений.

В ходе собиpания доказательств получено около трехсот тысяч свидетельских показаний. Состоялось 403 открытых судебных заседаний Трибунала. Большая часть доказательств, представленных Трибуналу обвинением, являлась документальными доказательствами, захваченными союзными армиями в германских армейских штабах, в правительственных зданиях и других местах. Некоторые из документов были обнаружены в соляных копиях, зарытыми в земле, спрятанными за ложными стенами и в других местах, которые считались недоступными с точки зрения обнаружения этих документов.

В соответствии с разделами Обвинительного заключения, по которым признаны виновными подсудимые, и на основании ст. 27 Устава Международный военный трибунал (На экране – слайд с фотохроникой Нюрнбергского процесса: скамья подсудимых).

ПРИГОВОРИЛ:

1. Германа Вильгельма Геринга – к смертной казни через повешение.

(американские солдаты выводят Геринга из зала суда).

2. Иохима фон Риббентропа – к смертной казни через повешение.

(американские солдаты выводят Риббентропа из зала суда)

3. Эрнста Кальтенбруннера – к смертной казни через повешение

(американские солдаты выводят Кальтенбруннера из зала суда).

Диктор: Также к смертной казни через повешение были приговорены: Кейтель, Розенберг, Франк, Фрик, Штрейхер, Заукель, Йодль, Зейсс, Борман (заочно). К пожизненному тюремному заключению приговорили Гесса, Функа, Редера. К тюремному заключению сроком на двадцать лет Шираха и Шпеера. К тюремному заключению сроком на 15 лет Нейрата.

(На экране – слайд с фотографией здания земельного суда Нюрнберг- Фюрт).

Диктор: Нюрнбергский процесс во всем мире рассматривали как Суд Народов, Суд всего человечества, призванный своей деятельностью укрепить международную безопасность и способствовать единству людей в борьбе за самое дорогое, что у них есть, – в борьбе за мир.

Объявляется минута молчания. (Звучит ленинградский метроном).

Ожидаемые результаты: реконструкция направлена на активизацию способности применять исторические знания и специальные умения для анализа исторической информации, поиска и изучения новых объектов и сюжетов прошлого, оценки их историко-культурного значения и актуальности, презентации и защиты результатов научной поисково-исследовательской работы студентов. Предполагается что в процессе подготовки реконструкции, студент приобретен навык проблематизировать учебную, познавательную или социокультурную ситуацию, индивидуально и совместно с другими разрабатывать варианты ее решения, адекватно оценивать причины успехов и неудач, намечать перспективные направления развития деятельности.

Источники и дополнительная литература

1. Историческая реконструкция эпизодов Нюрнбергского процесса: методическая разработка / И.П. Задерейчук, Н.Н. Колюка, С.В. Страхова, Р.И. Хаяли; под общей редакцией д-ра юрид. наук, проф. О.С. Капинус. – Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2020. – 84 с.

2. Московкин А.. Нюрнбергский процесс: следствие, обвинение, приговор.

<https://pravo.ru/process/view/466/>

3. Нюрнбергский процесс. Главный суд XX века в фактах и цифрах.
<https://histrf.ru/read/articles/niurnbierghskii-protsiess-glavnyi-sud-khkh-vieka-v-faktakh-i-tsifrakh-1>

4. Нюрнбергский процесс: история и современность.
https://mil.ru/winner_may/history/more.htm?id=12079489%40cmsArticle

5. Фотографии и архивные документы Нюрнбергского процесса.
<https://historyrussia.org/tsekh-istorikov/archives/fotografii-i-arkhivnye-dokumenty-mezhdunarodnogo-voennogo-tribunala-v-g-nyurnberge.html>

Критерии оценки:

Реконструкция представляет собой демонстрацию результата исследовательской работы студентов с теоретической и с практической стороны. Смысл реконструкции заключается в наиболее полном понимании студентами устройства политической жизни в истории отечества.

Критериями оценки эффективности участников в реконструкции являются:

- предъявление каждым студентом своего вклада;
- понимание студента причинно-следственных связей и смысла обсуждаемой проблемы;
- использование при выработке суждений рекомендуемых приемов, методов;
- наличие ошибок или противоречий в роли;

5-6 баллов (отлично) – развернутая и погруженная подготовка к роли, активное участие в ходе реконструкции; привлечение дополнительного иллюстративного материала; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. - Высокий уровень освоения компетенций

3-4 балла (хорошо) – наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при подготовке к роли, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое исполнение в ходе реконструкции. - Средний уровень освоения компетенций

1-2 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; наличие знаний пройденного материала, изложение роли с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов-низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций.

0 баллов (неудовлетворительно) – в реконструкции не участвовал. Компетенции не освоены.

6. Деловая игра

Деловая игра представляет собой аудиторное разрешение типичных ситуаций, взятых из реальной жизни, в виде некоторой «драматической» сценки. Смысл игры заключается в том, чтобы участники игры поупражнялись в преодолении распространенных трудностей, с которыми потом придется столкнуться каждому начинающему специалисту. Игра развивает практические умения и навыки.

Цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных

ситуациях;

- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Критериями оценки эффективности участников в игре являются:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения выступают:

- использование при выработке решений рекомендуемых приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;

Критерии межгруппового взаимодействия состоят в:

- скорости принятия решений;
- аргументированности при защите своих решений;
- согласованности решения внутри группы;
- соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

6.1 Деловая игра по теме: «Древнерусская культура»

Цель деловой игры: сформировать у обучающихся представление о культуре Древнерусского государства; сформировать умение поиска информации в различных источниках, развивать навыки работы в группе.

Форма проведения - виртуальная экскурсия, в ходе которой происходит знакомство с культурными достижениями Древней Руси

Студентам предлагаются следующие роли: экскурсовод, древнерусские живописцы, зодчие, ювелиры, музыканты, жители посада и др.

Ожидаемый результат:

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории древнерусской культуры.

6.2 Деловая игра по теме: «Страна после войны: варианты социально-экономического и политического развития, культура и научные открытия»

Цель деловой игры: сформировать у обучающихся представление о международной обстановке послевоенного периода, о вариантах социально-экономического и политического развития страны, достижениях культуры и науки; сформировать умение поиска информации в различных источниках, развивать навыки работы в группе.

Форма проведения – виртуальный съезд общественных и культурных деятелей послевоенного времени, в ходе которого обсуждались предлагаемые варианты социально-экономического и политического развития, достижения советской науки и перспективы ее развития.

Студенты разбиваются на несколько групп. Каждая группа получает задание по исследованию проблем послевоенного развития: а) социально-экономическое развитие б) культурное развитие; в) политическая обстановка в целом. Каждая группа должна четко распределить роли участников.

Например, могут быть предложены следующие роли в рамках первого направления исследования проектов дальнейшего развития экономики:

- Сторонники довоенной модели развития — Г. Маленков, Л. Берия, Л. Каганович.
- Сторонники взвешенного экономического развития - А. Жданов (Ленинградский

обком), Н. Вознесенский (председатель Госплана), П. Доронин (Курский обком), Н. Родионов (председатель Совмина).

- Предложения бухгалтера С. Александрова, описанные им в рукописи «Послевоенная отечественная экономика».

В ходе занятия предстоит выяснить:

1) Насколько реальной была в СССР демократическая альтернатива развития общества?

2) Какие факторы привели к тому, что она не была осуществлена и реализована?

3) Что же представляло собой поколение послевоенного времени?

Ожидаемый результат: сформировать у учащихся многоплановый конкретный образ послевоенного времени и познакомить их с открывшимися после войны перспективами развития СССР.

Критерии оценки:

5 баллов (отлично) – развернутое выступление, активное участие в обсуждении; привлечение дополнительного иллюстративного материала; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. - **Высокий уровень освоения компетенций**

3-4 баллов (хорошо) – участие в обсуждении; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала. - **Средний уровень освоения компетенций**

1-2 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; участие в дискуссии; наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

7. Коллоквиум

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Темы коллоквиумов:

«Российская и всеобщая история: проблемы периодизации»

«Российская и всеобщая история: историческая география»

Критерии оценки:

5 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

4 балла (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки в прояснении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

8. Работа с историческими картами и визуальными источниками

Данный вид работы включает анализ предмета исследования, ответа на поставленные вопросы с аргументацией. Залогом высокой оценки является выполнение нескольких несложных требований. Студент должен четко уяснить для себя предмет исследования, то есть того, что им изучается. Помимо этого, необходимо подумать и вписать предмет исследования в контекст более общей проблемы и уметь объяснить, как эта тема связана с другими проблемами. Большое значение имеет внимательность студента, обращение к мельчайшим подробностям на изображении или карте, стоит в первую очередь найти «подсказки» в виде указанных дат, названий городов и пр. Оценить символическое значение изображаемого предмета исследования. Ответы должны соответствовать предмету исследования и поставленным вопросам.

Ответ студента представляется в виде небольшой письменной работы, объемом до 2 страниц на каждое из 5 представленных заданий.

8.1 Исторические карты.

История – предмет, при изучении которого происходящие события рассматриваются как во времени, так и пространстве.

Представление об историческом пространстве относится к важнейшим компонентам исторических знаний. Работе с картой должно быть уделено значительное место, так как карта – это не только источник знаний, но и средство развития критического мышления студентов. Картографические знания находятся в тесном единстве со знаниями

историческими. Умение пользоваться исторической картой является средством для более осознанного восприятия событий и явлений истории. Для того, чтобы почувствовать сам ход исторического процесса, необходимо овладеть навыками пространственной локализации исторических событий, чему и способствует работа с исторической картой. Формирование пространственных представлений студентов на занятиях по истории очень важно, так как любое историческое событие, обязательно локализуется в определенном месте, в определенное время. Исторические карты относятся к аналитическим средствам наглядности, так как они способствуют созданию образа – представления между субъектами истории в историческом явлении. историческая карта представляет собой учебное пособие, которое позволяет наглядно представить место и время свершения тех или иных исторических событий и раскрыть динамику исторических процессов.

Карты выполняют множество функций в учебном процессе. Они выступают как:

- форма локализации исторических событий и явлений в пространстве;
- источник исторической информации;
- наглядная основа для осмысления связей между историческими явлениями;
- инструмент обобщения и систематизации исторического материала;
- средство проверки знаний и умений учащихся.

8.2 Визуальные источники

При изучении истории работа с визуальными источниками играет большую роль. Это связано со следующими факторами: увеличивается возможность реализации активного подхода к занятиям, усиливается познавательный интерес у студентов; оптимизируется работа с историческими понятиями, обучающиеся наглядно представляют предмет разговора и могут почувствовать «дух эпохи»; во всей исторической науке сейчас наблюдается «визуальный поворот».

Визуальные источники, используемые на занятиях по истории, могут быть самыми разными: картины, рисунки, плакаты, фотографии, бытовые предметы. Современные компьютерные технологии позволяют активно включать в образовательный процесс изобразительные материалы, создавать авторские презентации, с учётом особенностей учебных групп. Данные задания направлены на создание зрительного образа. Изображение является мощнейшим фактором мотивации к обучению и важнейшим обучающим средством. В учебной деятельности визуальные источники выступают носителями новых исторических знаний, иллюстрируя теоретический материал, они помогают при актуализации теоретических знаний, их закрепления и проверки, формируют эмоциональный компонент образовательного процесса. Происходит конструирование «ленты времени» с использованием иллюстративного материала. Варианты заданий могут быть самыми разными: от виртуальной экскурсии по городу (области, краю) или стране до использования источника в качестве аргумента в предложенной дискуссии, от установления типа источника до составления характеристики исторического деятеля.

8.3 Пример заданий по работе с историческими картами и визуальным источникам

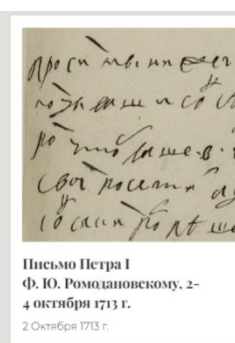
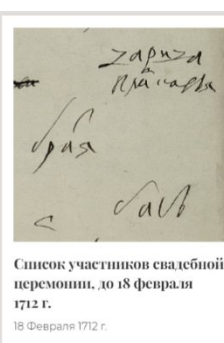
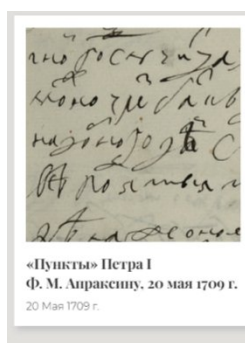
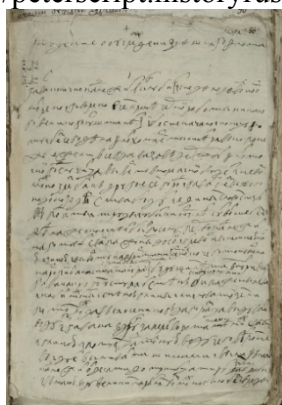
1. Проведите анализ представленных карикатур. Выявите общие черты и различия. Что Вы можете сказать о сюжетной линии этих изображений? Чем важны визуальные источники для изучения истории? («Европа с высоты птичьего полёта». Гамбург, 1854 год; «Сатирическая карта новой Европы». Париж, 1870 год; «Слушайте! Слушайте! Собаки лают!». Лондон, 1914 год)



2. Проведите анализ представленных изображений. Сравните изображения Петра I разного периода. Опишите с точки зрения эпохи важность подобного изображения. Что мы можем сказать о характере и исторической памяти о Петре I на основании данных изображений? («Бич». 1917. № 40. С. 6.; Н. В. Кузьмин, рисунок «Петр Великий», 1943; Царь Пётр I. Рисунок Николая Булычёва).

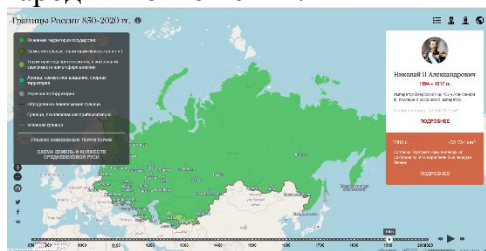


3. Прочитайте документ: «Пункты» Петра I Ф. М. Апраксину, 20 мая 1709 г. Восстановите подчерк Петра. Для работы с автографами используйте примеры расшифровки, подготовленные в рамках исследовательского проекта «Digital Петр» (<https://peterscript.historyrussia.org/document/11>)



4. Ознакомьтесь с ресурсом - картой изменения территорий России в хронологическом порядке (полная динамическая карта – на странице РИО: РУНИВЕРС. Границы России 1462–2018 гг. // <https://map.runivers.ru/?year=1462&year=1462>). Выберите любой отрезок времени. Составьте информационную карту о социально-экономических и общественно-политических условиях на конкретном этапе произошедших территориальных изменений (этап по выбору) по следующему плану: биография руководителя государства; краткие характеристики 2-3 представителей руководства страны, от которых зависело принятие решений; географические изменения; развитие экономики и демографии в данный период; политическая и экономическая система; общественно-политическая ситуация; культурное развитие; Россия в системе

международных отношений.



5. Ознакомьтесь с ресурсом - картой изменения территорий Европы в Средние века в хронологическом порядке (полная динамическая карта – на странице РИО: Цифровое средневековье//

https://map.medieval.historyrussia.org/?status=earl¢er=19.00000_51.91757&year=1000&object=patria&eventtype=%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5&organizations=!&person=!&cities=1&events=1). Выберите любой отрезок времени. Составьте информационную карту о социально-экономических и общественно-политических условиях на конкретном этапе произошедших территориальных изменений (этап по выбору) по следующему плану: биография руководителя государства; краткие характеристики 2-3 представителей руководства страны, от которых зависело принятие решений; географические изменения; развитие экономики и демографии в данный период; политическая и экономическая система; общественно-политическая ситуация; культурное развитие; Россия в системе международных отношений.



8.4 Требования к оформлению письменной работы:

1. Письменная работа в качестве первой страницы должны иметь титульный лист с указанием (наименования дисциплины, по которой сдается работа, наименование типа задания «Задание по работе с историческими картами и визуальными источниками», ФИО студента, номера курса и группы);

2. Структура письменной работы, определяется студентом.

3. Письменная работа должна быть надлежащим образом оформлена. В противном случае она не принимается к оцениванию.

4. Текст должен быть набран на компьютере в редакторе Word с использованием шрифта «Times New Roman», 14 кегль, 1,5 междустрочный интервал, выравнивание по ширине страницы.

5. При оформлении работы используется сквозная нумерация страниц по всему тексту, включая титульный лист.

6. Объем работы должен составлять до 2 стандартных машинописных страниц А4.

7. При написании работы допускается использование Internet-материалов и научной литературы, однако на них в обязательном порядке должны быть сноски.

Критерии оценки:

«Отлично» - выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, ответы даны на все вопросы задания, аргументы убедительны;

«Хорошо» - выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа,

ответы даны на 2 вопроса задания, аргументы убедительны;

«Удовлетворительно» - выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, ответ дан на 1 вопрос задания, аргументы недостаточно убедительны;

«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, если не имеется понимания предмета анализа, нет ответов вопросы задания, аргументы не убедительны.

9. Эссе

Эссе представляет собой сочинение, основанное на анализе определённой, заранее избранной темы. Данная письменная работа исключает реферирование и конспектирование научных статей или монографий. Залогом высокой оценки эссе является выполнение нескольких несложных требований. В работе должна быть понята и описана рассматриваемая студентом проблема (теоретическая, методическая, конкретно-историческая, и др.). Студент должен чётко уяснить для себя предмет исследования. Помимо этого, необходимо вписать изучаемый вопрос в контекст более общей проблемы и уметь объяснить, как эта тема связана с другими проблемами. Большое значение имеет продуманная, чёткая и обоснованная структура, в которой обозначены основные моменты проблемы, а также её решение (убедительная аргументация и примеры). Важным компонентом качественно выполненного эссе являются наличие выводов как по разделам, так и по работе в целом. Выводы должны соответствовать изучаемой проблеме и поставленным вопросам. К оформлению эссе предъявляются те же требования, что и к любой другой письменной работе.

Требования к оформлению:

1. Письменная работа в качестве первой страницы должны иметь титульный лист;
2. Структура письменной работы, определяется студентом.
3. Письменная работа должна быть надлежащим образом оформлена. В противном случае она не принимается к оцениванию.
4. Текст должен быть набран на компьютере в редакторе Word с использованием шрифта «Times New Roman», 14 кегль, 1,5 междустрочный интервал, выравнивание по ширине страницы.
5. При оформлении письменной работы используется сквозная нумерация страниц по всему тексту, включая титульный лист.
6. Ссылки на использованные в работе источники, монографии и статьи является обязательным требованием к любой письменной работе. Количество ссылок не является показателем качества работы. Ссылка на используемую литературу оформляется либо в виде сноски внизу страницы, либо указанием в тексте на соответствующую позицию в списке литературы в конце работы. В первом случае нумерация сносок сквозная. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме. Если он цитируется в дальнейшем, то дается лишь его краткое описание.
7. Список использованных источников и литературы делятся на две рубрики: «Источники» и «Литература». Желательно внутри каждой рубрики провести классификацию имеющегося материала. В списке литературы сначала приводятся работы с кириллической графикой, затем с латинской и греческой, затем литература на восточных языках. В списке использованных источников и литературы даётся полное библиографическое описание использованных материалов.
8. Объём эссе должен составлять 7-8 стандартных машинописных страниц А4.
9. При написании эссе допускается использование Internet-материалов, однако на них в обязательном порядке должны быть ссылки.

10. Анализ исторического источника

Целью изучения исторических источников является извлечение фактов, необходимых для решения исследуемой проблемы. Таким образом, работа историка начинается с постановки вопроса, на который хочет найти ответ ученый. В связи с этим любая научная работа по истории начинается с обзора научной литературы (историографии), который выявляет решенные и нерешенные проблемы и противоречия прежних исследователей. Историк также оценивает возможность решения поставленной проблемы и, прежде всего, наличие необходимого количества источников.

Для решения поставленной проблемы историк привлекает факты, почерпнутые из источников. При отборе фактов, оценке их значимости, их интерпретации ученый опирается на свои теоретические представления. Среди них важное значение имеют методология, которой пользуется историк, твердо установленные научные выводы, касающиеся рассматриваемой проблемы, сведения других наук, помогающие разобраться в изучаемой исторической проблеме, обще культурные представления и, наконец, обыденные жизненные наблюдения, которые часто позволяют сразу оценить, например, достоверны или недостоверны содержащиеся в источнике сведения.

Структура источниковедческого исследования в общем виде выглядит так:

исследование условий появления источника (определение времени и места создания источника, исторического периода и т.п.);

выявление автора источника (это касается чаще всего письменных и изобразительных памятников). Ответ на этот вопрос отчасти может помочь ответить и на первый вопрос исследования;

выявление истории создания источника;

определение подлинности источника, выявление его копий, их сравнение и выяснение их распространенности в среде автора источника;

дальнейшая судьба источника в культурной среде;

интерпретация источника (реконструкция смысла, который автор вкладывал в его создание);

анализ содержания источника;

синтез (сравнение с другими источниками, определение места источника в социокультурной среде).

План анализа исторических письменных источников:

Документальные: грамоты, указы, приказы, законы, речи государственных деятелей, протоколы государственных мероприятий, договоры, соглашения, протоколы, деловая переписка, программы, воззвания, речи политиков, прокламации, декларации и т.п.

1. Когда и где появился этот документ? (Опишите исторические условия его создания.) Кто является автором?

2. Объясните основные / новые понятия, употребляющиеся в тексте документа, в чьих интересах?

3. Какую важную историческую информацию он нам дает?

Повествовательные: хроники, летописи, исторические монографии, исследования, сочинения, воспоминания, дневники, письма, свидетельства очевидцев и т.п.

1. Кто автор документа? Каково его социальное положение и причастность к описываемым событиям?

Какие исторические факты излагаются в документе?

2. Определите время, в которое происходили описываемые события, если оно не указано в документе или дано в иной (нехристианской) системе летосчисления.
3. Как автор объясняет причины, излагает ход и определяет значение исторических событий?
4. Какую важную историческую информацию он нам дает?
5. Доверяете ли вы свидетельствам автора этого документа? Разделяете его точку зрения? Почему?

Документы литературного жанра: проза, поэзия, драма, эпос, мифы, песни, сатира, крылатые выражения и пр.

1. Кто автор документа? Каково его социальное положение и причастность к описываемым событиям?
2. Какие исторические факты излагаются в документе?
3. По характерным деталям быта, одежды, поведения людей и т.п. определите примерное время действия или написания произведения. Найдите признаки, подтверждающие, что данное произведение было создано в эпоху...
3. Какие образы исторических героев, событий создает автор? Насколько правдиво? Какую историческую информацию можно почерпнуть?

11. Дискуссия. Дебаты. Круглый стол

Дискуссия/ круглый стол/ дебаты предполагает готовность участников к обсуждению проблемы, наличие определенной позиции по рассматриваемой проблеме. Важно понимать, что должно быть оптимальное число участников (студенческую группу рекомендуется разделить на подгруппы по 10-12 человек в каждой). Модератор должен строго придерживаться регламента, чтобы каждый участник смог озвучить свою позицию по проблеме: обозначить позицию, подкрепить её аргументами, высказать свои предложения по разрешению вопроса.

Дискуссия/ круглый стол /дебаты должны проходить в конструктивной манере, уважительно друг к другу.

Студенты за месяц до встречи получают информацию о том, какую тему они будут обсуждать. Получают задание ознакомиться с источниками и литературой по теме. Готовят список самостоятельно, обсуждают его с преподавателем в ходе консультационных часов. На протяжении месяца преподаватель консультирует студентов. Если модератором будет студент, а не преподаватель, то при помощи преподавателя, он (студент) подготавливает статистические материалы, собирает опросы, подбирает карты и т.д.

Модератор (преподаватель или студент) выбирает актуальную тему и составляет сценарий будущей встречи. Модератор открывает встречу краткой вступительной речью, в которой обозначается тема и её актуальность; перечисляется группа проблем более низкого уровня. Он же озвучивает регламент и строго следит за его выполнением. Модератор имеет право «информационного вброса», т.е. обозначение события, которое никем не названо и которое способно активизировать работу дискуссии/ круглого стола/ коллоквиума.

Регламент:

- выступление участников – 5 минут каждому
- комментарий, замечание, вопрос – 2 минуты
- обсуждение проблемы – 15 минут
- подготовка итогового документа, рекомендаций, резолюции – 20-30 минут
- подведение модератором итогов– 10 минут

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько

учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация. На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. Вторая стадия – стадия оценки – обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. Третья стадия – стадия консолидации – предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет»;
- восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак – наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают простые и сложные, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить корректные и некорректные как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые провокационные или улавливающие вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар. С педагогической точки зрения, вопросы могут быть контролирующими, активизирующими внимание, активизирующими память, развивающими мышление.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут

в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ.

Ответы на вопросы могут быть: точными и неточными, верными и ошибочными, позитивными (желание или попытка ответить) и негативными (прямой или косвенный уход от ответа), прямыми и косвенными, односложными и многосложными, краткими и развернутыми, определенными (не допускающими различного толкования) и неопределенными (допускающими различное толкование).

11.1 Дискуссия (круглый стол) по теме: «4 ноября – День народного единства: история и традиции. Почему праздник так важен для России?»

Данная тема чрезвычайно актуальна и современна. Каждому россиянину следует отчетливо знать и понимать, что же лежит в основе его национальной самобытности? Каковы корни этого уникального исторического явления – особой человеческой общности – многонационального русского народа? В чем отличия его от других народов? Какое влияние оказала Россия на историю и культуру всего человечества? Для этого надо отчетливо представлять, какие важнейшие этапы государственно - политического развития прошло наше Отечество за свою многовековую историю. Какие источники питали и питают наше Великое Прошлое. Актуальность предложенной темы круглого стола состоит в том, что история России богата примерами, когда именно единение всего многонационального народа нашей Родины во имя блага и процветания страны открывало путь к укреплению независимости государства и способствовало развитию цивилизованного общества, сохранению культурно-исторического наследия. В наше непростое время историческое прошлое России напоминает «... пока мы едины – мы непобедимы».

В ходе круглого стола, при обсуждении предоставленной темы, студентам необходимо показать, что День народного единства символизирует сплоченность народа, давшую возможность разгромить интервентов. Для освобождения земли русской от иноземных захватчиков в ополчении участвовали представители всех сословий, народов и вероисповеданий, входящих в состав русской державы. День народного единства – праздник, призывающий людей не только вспомнить важнейшие исторические события, но и напомнить всем гражданам многонациональной страны о важности сплочения и объединения. События XVII века, напоминают нам о том, что только вместе, объединившись можно преодолеть препятствия и преграды, и справиться с любыми трудностями. На территории России проживают представители 195 народов и народностей, с разными вероисповеданиями.

Основная задача круглого стола показать, что, как и в дореволюционное, так и в настоящее время — это единство людей разного происхождения, статуса и религий, является основой для достижения общей цели — стабильного гражданского мира, крепкой государственности и независимости страны. Праздник День народного единства важен для России и тем, что это повод для граждан страны с многонациональным и многоконфессиональным составом почувствовать себя единым народом. Это акт уважения к патриотизму и мужеству, которое было проявлено освободителями Москвы и защитниками нашей государственности в XVII веке. Смута фактически разрушила основы государства и государственности, кинула страну на край пропасти. На повестке дня стояло выживание народа. Память о том, как весь народ России смог объединиться, чтобы спасти Родину, отстоять свою свободу и независимость, должна существовать. 4 ноября мы отмечаем веру в то, что мы остаемся единым народом, который сможет преодолеть любые трудности и, объединившись, пройти любые испытания.

Задачи круглого стола:

Пояснить смысл и значение нового государственного праздника Российской Федерации;

формировать чувство уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

продолжить патриотическое воспитание обучающихся, через осознание необходимости всеобщего единения для победы над агрессорами;
воспитывать уважение к государственным праздникам Российской Федерации, русским национальным героям.

Задачи проведения круглого стола:

1. воспитание у студентов чувства патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, гражданственности, развития мировоззренческих убеждений на основе осмысления исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок;
2. создание условий для применения студентами знаний и представлений о системах социальных норм и ценностей жизни в российском поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, для формирования толерантного отношения к представителям других народов;
3. развитие у студентов умения анализировать историческую и социальную информацию;
4. формирование у студентов активного отношения к изучаемым событиям, умения анализировать и определять их значение в судьбе Отечества:

Для реализации поставленных целей, при проведении круглого стола, могут использоваться подготовительные формы работы:

- конкурс творческих работ (сочинений, эссе) по теме «День народного единства»
- презентация результатов исследовательской деятельности по теме «Герои народного ополчения»
- подготовка видео-путешествия по страницам истории России: «День народного единства через летопись веков»
- просмотр и обсуждение фильмов исторической тематики: «1612» (режиссёр. В. Хотиненко), «Минин и Пожарский» (режиссер. В. Пудовкин), «Русская смута. История болезни» (режиссер. А. Денисов),

Проведение «Недели толерантности»: «Един народ и в этом сила»:

- День уважения и терпения (Обычаи и традиции разных народов) «Вместе мы – Россия!»
- День конфессий (Национальные религии и верования) «Без веры жить нельзя»;
- День национальных культур «Земли родной многоголосье»;
- День национальной кухни «Щедрый стол»;
- Праздник национального костюма.

Данные мероприятия направлены на формирование знаний об истории праздника, о его необходимости, о современном понятии единения народов России, на воспитание в студентах чувства взаимопонимания, милосердия, заботы о людях, гордости за нашу Родину и её героев.

В ходе мероприятий студенты должны понять, что история России учит нас: порознь, поодиночке не сделать того, что можно сделать вместе. Соединяет людей и народы дружба, и сильна Россия только тогда, когда она едина. Именно поэтому в нашей стране есть такой важный праздник - День народного единства. Это праздник дружбы и объединения, праздник любви и согласия.

Это возможностью напомнить нам всем о наших общих корнях, в полной мере осознать, что единство народов во все времена было и остаётся главной национальной идеей России, залогом её достойного будущего, понять, что для того, чтобы добиться национального успеха, все мы должны быть вместе, независимо от возраста, рода занятий, национальности и политических пристрастий. При подготовке мероприятий обязательно нужно использовать краеведческий материал.

Основные проблемы, выносимые для рассмотрения:

- «О прошлом память сохраняя» - уроки Смуты
- «Будущее России – в единстве» (современные дни).

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- Какова история праздника?
- Что означает название этого праздника?
- Какие события стали основой народного единения, и кто был во главе национального единства?
- Роль православной церкви в событиях 1612 года. (патриарх Гермоген).
- «Минин и Пожарский – защитники земли русской». Какими качествами человека и гражданина обладали Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский?
- Когда ещё в истории нашего государства народ демонстрировал своё единство против захватчиков?
- Когда и зачем установлен данный праздник: история вопроса и современность?
- Почему, как вы думаете, Государственная Дума приняла решение о праздновании этого дня как общегосударственного праздника? Почему возникла необходимость возродить его?
- Почему днём празднования народного единства, примирения и согласия была выбрана дата 4 ноября?
- Почему День народного единства важен для нас?
- Родина и единство. Как вы понимаете это словосочетание?
- Какую опасность несут национальные распри и конфликты?
- В чём проявляется современное единство России?
- Что бы вы сделали для укрепления национального единства в обществе?

Проведение дискуссии (круглого стола).

При проведении дискуссии необходимо:

1. Предусмотреть оптимальное количество участников.
2. Установить регламент выступлений.
3. Обеспечить соответствующее оформление аудитории (желательно, чтобы коммуникации осуществлялись «лицом к лицу», что способствует групповому общению и максимальной вовлеченности в дискуссию).

Выделяют три этапа в организации и проведении дискуссии: подготовительный, дискуссионный и завершающий.

Подготовительный этап: выбор проблемы (проблема должна быть дискуссионной, актуальной, имеющей различные пути решения).

Дискуссионный этап: открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение должно носить конструктивный характер.

Завершающий этап: подведение заключительных итогов ведущим, выработка рекомендаций или решений, установление общих результатов проводимого мероприятия.

11.2 Дискуссия (круглый стол) по теме: «Российская империя – империя наций и национальностей»

Задачами являются:

- обсуждение на основе сравнительного анализа прав и обязанностей этнических групп подданных нескольких империй XIX века;
- ознакомление со спецификой Российской империи и имперского типа государственности, сформировавшихся к концу XIX – началу XX вв.
- выявление научной информации, подтверждающей, что Россия в значительной степени отличалась от империй колониальных (Великобритания, Франция), где «метрополия-колонии» противопоставлялись друг другу в силу естественных географических причин, а жители колоний долгое время не имели гражданства метрополии.

- понимание учащимися процессов, протекавших в Российской империи в XIX веке и направленных на преодоление противопоставления «центр-периферия», постепенное выравнивание их статусов путем интеграции инородческих окраин и «гражданского приобщения» инородцев.

Студентам необходимо, проанализировав исторические источники и ознакомившись с литературой, на основе сопоставления прав и обязанностей подданных континентальных и колониальных империй XIX века выявить отличие России от классических типов имперской государственности и прийти к выводу о том, что российское имперское правительство не препятствовало развитию покоренных народов, проявлявших лояльность, не пыталось их эксплуатировать, а возникающие конфликты урегулировались уступками в пользу периферии.

Участники круглого стола («роли», распределяемые между студентами):

- армянин/финн/остзейский немец, проживающие в Российской империи;
- чех/русин, проживающие в Австро-Венгерской империи;
- армянин/грек/серб, проживающие в Османской империи;
- индеец/представитель коренного населения Южной Африки (Британская империя).

Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению.

Студенты за месяц до встречи получают информацию о том, какую тему они будут обсуждать. Рекомендуется сформировать оптимальное число участников, задействованных по отдельным вопросам, разделив студенческую группу на 4 подгруппы по 3-4 человека, каждая из которых будет представлять информацию о правах и обязанностях подданных одной из империй. Внутри подгрупп между студентами также распределяются роли, исходя из которых они будут представлять исторический материал. Преподаватель, выступающий в роли модератора, должен строго придерживаться регламента, чтобы каждый участник смог озвучить свою позицию по проблеме, подкрепить ее аргументами, высказать свои суждения о специфике Российской империи.

В конце занятия студенты на основе озвученной информации заполняют таблицу «Российская империя: общие и отличительные признаки имперского типа государственности».

11.3 Дискуссия (круглый стол) по теме: «Российские миротворческие миссии: спасение, содействие, безопасность»

В ходе проведения дискуссии (круглого стола), при обсуждении представленной темы, студентам необходимо пояснить роль российских миротворческих контингентов по установлению безопасного мира в той или иной стране или регионе. Во имя спасения населения, на защиту которых были отправлены российские миротворческие контингенты, они несли потери. Так, при защите мирного сербского населения в Косово (Сербия) российские миротворцы потеряли 12 человек убитыми, при защите населения Приднестровья (Молдавия) – 21 чел., при защите народа Таджикистана – более 300 чел.

Миротворческие миссии и операции – это акт человеколюбия и самоотдачи. Сегодня миротворческие миссии – это не только военные, но также полицейские и гражданские силы, чья работа направлена на восстановление мирной жизни в странах и регионах.

Благодаря миссиям и операциям российских миротворцев удалось остановить межэтническое противоборство в Абхазии и Южной Осетии, Приднестровье и Нагорном Карабахе, завершить гражданскую войну и одержать победу над международным терроризмом в Таджикистане и Сирии, а также оказать поддержку сербскому населению в Косово. Россия принимала участие в миротворческих миссиях и в значительном числе

африканских государств (Ангола, Чад, Центральная Африканская Республика, Сьерра-Леоне, Бурунди, Демократической Республике Конго и др. странах).

Цель дискуссии (круглого стола) продемонстрировать, что деятельность российских миротворцев направлена на поддержание мира, порядка, оказание гуманитарной помощи, медицинской и психологической помощи, помощи по восстановлению домов и архитектурных шедевров из категории национального и мирового достояния, и многое другое).

Задачи дискуссии (круглого стола):

- пояснить смысл и значение миротворческих миссий России в рамках международной организации (ООН) и в формате индивидуального действия;
- сформировать чувство уважения к своей Родине, предоставляющую безвозмездную помощь и поддержку странам и народам, которые оказались в сложной ситуации;
- воспитывать уважение к актам самоотдачи и самопожертвования миротворцев во благо поддержания мира и безопасности на планете.

При подготовке к проведению дискуссии (круглого стола) могут использоваться дополнительные виды работы:

- конкурс творческих работ (сочинений, эссе) по теме «Российские миротворческие миссии: спасение, содействие, безопасность»,
- презентация результатов исследовательской деятельности по темам «Миротворческие операции России на постсоветском пространстве», «Миротворческие миссии России на территории бывшей Югославии», «Миротворческие миссии России в Африке».

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- Должна ли великая держава проводить или участвовать в миротворческих операциях, миссиях?
- Нужно ли использовать средства из национального бюджета ради спасения народов других стран?
- Какие миротворческие миссии Россия осуществляла?
- Каковы причины участия России в миротворческих операциях и миссиях ООН? Почему Россия проводила/проводит некоторые миротворческие миссии в формате индивидуального действия?
- Почему память о российских миротворцах благодарная, а об американских и европейских миротворцах очень противоречивая?

Проведение дискуссии (круглого стола). При проведении дискуссии необходимо: предусмотреть оптимальное количество участников, установить регламент выступлений, обеспечить соответствующее оформление аудитории (желательно, чтобы коммуникации осуществлялись «лицом к лицу», что способствует групповому общению и максимальной вовлеченности в дискуссию).

Дискуссия (круглый стол) проводится в три этапа:

- подготовительный этап: выбор проблемы (проблема должна быть дискуссионной и актуальной),
- дискуссионный этап: открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения,
- завершающий этап: подведение итогов ведущим, выработка рекомендаций или решений.

11.4 Круглый стол (дискуссия) по теме: «Российская многопартийность»

Задачами являются:

1. Формирование у учащихся понимания всего спектра политических сил в современной России.
2. Дать возможность учащимся познакомиться с программными требованиями партий по актуальным вопросам российской действительности.
3. Сформировать умения и навыки работы с различными источниками исторической информации; приобрести опыт проектной деятельности.

Предполагает участие нескольких групп, каждая из которых представляет собой фракцию отдельной политической партии.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою фракционную позицию по следующим вопросам:

- а) политическая система;
- б) экономика;
- в) социальные проблемы.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность программных установок, их новизна
- б) уровень их практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам работы студенты должны ответить на вопросы:

1. Соответствие программ партий особенностям и задачам развития России?
2. Какими качествами (деловыми и личными) должен обладать политический лидер, чтобы возглавить политическую партию, пользующуюся доверием избирателей?

Круглый стол направлен на развитие полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по новейшей истории России; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением эволюции российской государственности на рубеже XX – XXI вв.

Источники:

Официальные сайты крупных российских политических партий:

Единая Россия. <https://er.ru/>

КПРФ. <https://kprf.ru/>

ЛДПР. <https://ldpr.ru/>

Справедливая Россия. <https://spravedlivo.ru/>

«Патриоты России». <https://www.patriot-rus.ru/>

«Родина». <http://www.rodina.ru/>

Критерии оценки:

При оценивании учитываются полнота реализации поставленных задач; глубина теоретической проработки материала; использование различных исторических источников, научной литературы, обоснованность сделанных выводов, наличие визуализированного предоставления материала (в т.ч. презентаций к проекту).

5 баллов (отлично) – развернутое выступление, активное участие в обсуждении; привлечение дополнительного иллюстративного материала; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. - ***Высокий уровень освоения компетенций***

3-4 баллов (хорошо) – участие в обсуждении; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала. - ***Средний уровень освоения компетенций***

1-2 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; участие в дискуссии; наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов- ***Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций***

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – ***Компетенции не освоены.***

12. Проектная работа

Этот метод относится к имитационным игровым методам активного обучения и представляет целенаправленно сконструированную модель реального проекта, имитирующую профессиональную деятельность. Метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы студентов. Подготовка проекта может значительно улучшить уровень вовлеченности студентов в учебный процесс и снизить уровень стресса. Создание общего для группы студентов проекта требует от каждого из них, с одной стороны, знания технологии процесса проектирования, а с другой — умений вступать в общение и поддерживать межличностные отношения с целью решения профессиональных вопросов.

Задание состоит из 7 шагов: Шаг 1. Определение темы проекта. Шаг 2. Деление студентов на команды Студенты делятся на команды, которые должны быть достаточно маленькими для того, чтобы все могли участвовать в проекте. Шаг 3. Объяснение правил. Шаг 4. Время на исследование. Шаг 5. Время на работу. Шаг 6. Презентация проектов. Шаг 7. Оценка проектов Проекты оцениваются с помощью критериев, заданных заранее. Важно учитывать не только результат, но и усилия каждой команды.

12.1 Задания для проектной деятельности

12.1.1 Проектное задание: Связь времен: «мост из прошлого в будущее».

Информационная карта и описание проекта

1. Область наук: история
2. Раздел наук: Отечественная история
3. Тема научного исследования: Связь времен: «мост из прошлого в будущее»
4. Цель проекта: выявить типы интерпретаций прошлого представителями различных цивилизационных систем на разных этапах истории; понимание содержания теории исторической памяти, региональной истории.
5. Задачи проекта: изучить идеалы, нормы, представления, поведенческие каноны, героические образы на разных этапах истории; освоить событийный ряд и исторические факты периода; создать видеоконтент по выбранному периоду.
6. Ожидаемые результаты проекта: видеоролик, продолжительностью 5-7 минут об исторических представлениях разных социальных групп избранного периода
7. Назначение и предполагаемое использование проекта: предлагаемый проект носит прикладной характер.

8. Описание предполагаемого проектного исследования: студентам на выбор предлагается несколько исторических этапов и несколько мировых регионов. По избранному этапу и региону студенты изучают совокупность идей и образов, мифов о себе и о «чужом», память о прошлом, традиционное понимание об историческом процессе, проводят сравнительно-исторический анализ.

После того, как студент накопил необходимое количество материала, создается видеоконтент как итоговый результат работы.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для выполнения проекта:

- камера мобильного телефона/ видеокамера.
- программа для редактирования видео (например, imovie)
- компьютер с возможностью выхода в сеть Интернет.

10. План работы научного исследования: (заполняется преподавателем в соответствии с календарно-тематическим планом)

№	Содержание выполняемых работ	Планируемые результаты	Перечень материалов, разрабатываемых на этапе
1.	ПРИМЕР: Изучение представления об СССР и США периода «холодной войны»	Знание особенностей периода, идеалов, норм, героических образцов каждой страны, мифов и представлений о «чужом» и т.п.	Документальные свидетельства
2.			

12.1.2 Проектное задание: Женщины русского Средневековья (посещение выставки/музея с дальнейшим созданием собственного варианта виртуальной экскурсионной программы).

Цель проекта: понимание содержания локальной истории, микроистории, гендерной истории; ознакомление с деятельностью экскурсоводов; ознакомление с принципами создания исторических экскурсий для разных категорий населения.

Структура работы

Вводная часть: определяются цель и задачи предварительной экскурсии, схема маршрута с указанием объектов и остановок во время экскурсии. Обязательно посещение музея в сопровождении профессионального экскурсовода, поскольку изучение, а затем воспроизводство деятельности последнего является частью студенческого проекта.

Организационная часть: Во введении участникам можно указать на специфические особенности данной экскурсии, например, категорию и состав группы, для которой она разработана. Предоставление ссылки на онлайн экспозицию, представление экскурсовода. Проект предусматривает участие студентов других направлений подготовки (архитекторов, дизайнеров, программистов, туризм, инженеров, педагогов и т.д. – в зависимости от конкретной темы экскурсионного маршрута. Программисты, в частности, разрабатывают программы для создания виртуальной среды, мобильной версии экскурсий и т.п.; архитекторы – изучают особенности градостроительства данного периода, дизайнеры – элементы женского костюма; экономисты – особенности денежной системы и экономических взаимоотношений; юристы – юридическое положение женщины; и т.д.)

Информационная часть: указание темы и цели экскурсии, обозначение ее основных подтем и наиболее интересных объектов показа, сообщение о маршруте, продолжительности экскурсии, времени и месте окончания.

Заключение содержит краткое изложение выводов по теме экскурсии и предлагает

варианты ее проведения.

Индивидуальный текст экскурсии является основой рассказа экскурсовода, отражает структуру экскурсии и построен в полном соответствии с показом объектов на маршруте. Текст делится на части, привязанные к зрительным объектам, объединяются эти части выводами по каждой подтеме и логическими переходами между подтемами и объектами. Индивидуальный текст содержит полное изложение рассказа экскурсовода и должен быть достоверным, иметь ссылки на источники и отражать особенности речи «исполнителя». Текст пишется от первого лица.

Структура индивидуального текста: вступление, основная часть, заключение. Вступление к индивидуальному тексту экскурсии кратко, но внятно и выразительно вводит экскурсантов в тему, отображает ее историческую значимость и актуальность, знакомит с основными подтемами и наиболее интересными объектами. Здесь же содержатся краткие указания по организации экскурсии. Основная часть экскурсии строится на сочетании показа и рассказа и состоит из отдельных раскрываемых на различных объектах подтем, соединенных между собой логическими переходами. Заключение: подводятся итоги экскурсии, могут содержаться данные, актуализирующие материал, например, последние точки зрения ученых на тему, и т.д.

Подготовка принципиальной технологической карты экскурсии.

Технологическая карта экскурсии готовится по принятой форме:

Технологическая карта экскурсии

Тема экскурсии _____

Продолжительность (час) _____

Протяженность (км) _____

Автор-разработчик _____

Автор, коллектив авторов _____

Содержание экскурсии _____

Маршрут экскурсии, в т.ч. варианты онлайн маршрута

Литература _____

Дается пронумерованный список использованных источников (Фамилия и инициалы автора. Название. Место издания: Издательство, Год издания).

Рекомендованный объем работы составляет 20-25 стандартных машинописных страниц.

Изложение должно быть ясным и выполненным в одном стиле, т.е. заимствованные из разных источников сведения нужно изложить своими словами, чтобы чувствовался авторский почерк. Текст должен быть тщательно вычитан и не содержать орфографических и синтаксических ошибок. Если какой-либо из используемых авторов цитируется, то цитата должна быть точной и отмеченной кавычками со ссылкой на конкретный источник. Ссылки на литературные источники делаются путем указания в скобках номера источника из списка литературы и (через запятую), номера страницы, на которой расположены используемые сведения.

Перечень примерных экскурсионных программ:

Положение женщины в семье в период раннего Средневековья

Культура и женские обряды женщины европейской части Руси

Правовое положение женщин в эпоху Средневековья

Женщины средневековой английской и русской деревни

12.1. 3 Проектное задание: «Лента времени».

Информационная карта и описание проекта

1.Область наук: история

2.Раздел наук: Отечественная истории
 3.Тема научного исследования: Лента времени
 4.Цель проекта: сформировать визуализированный ряд связанных событий истории России и мира.

5.Задачи проекта: изучить отдельные события из истории России; определить события мировой истории, которые связаны с российскими событиями; создать ленту времени по отдельной теме.

6.Ожидаемые результаты проекта: лента времени с 15 событиями и более.

7.Назначение и предполагаемое использование проекта: прикладной характер.

8.Описание предполагаемого проектного исследования: Студентам на выбор предлагается несколько тем изучаемого периода, включая политику, экономику, науку, образование и культуру зарубежных стран. По избранной теме студенты изучают детали, неизвестные и спорные факты, проводят сравнительно-исторический анализ событий.

После того, как студент накопил необходимое количество материала, создается лента времени как итоговый результат работы.

Описание материально-технической базы, необходимой для выполнения проекта:

- программа для редактирования видео (например, StoryMapJS)
- компьютер с возможностью выхода в сеть Интернет.

1. План работы научного исследования: (заполняется преподавателем в соответствии с календарно-тематическим планом)

№	Содержание выполняемых работ	Планируемые результаты	Перечень изучаемых материалов на этапе
1.	ПРИМЕР: Изучение события...	Сбор информации	Изучение источников и литературы, просмотр СМИ, документальных фильмов, передач и пр.
2.			

12.1.4 Проектное задание: Этнография и культура народов России: информационная интерактивная карта

Информационная карта и описание проекта

1. Область наук: история
 2. Раздел наук: Отечественная истории
 3. Тема научного исследования: интерактивная карта
 4. Цель проекта: сформировать визуализированный ряд связанных событий истории России и мира.

5. Задачи проекта: изучить этнографию и культуру отдельных народов России; создать интерактивную карту по отдельной теме.

6. Ожидаемые результаты проекта: интерактивная карта России/региона (по отдельному периоду либо периодам российской истории) с нанесенными значками – народами. При наведении указателя раскрывается информационная карта: изображения, одежда, традиции и обряды, культура, жилища, и т.п.

7. Назначение и предполагаемое использование проекта: прикладной характер.

Результатом участия студента в проекте может быть кейс для учебно-методических нужд подразделения.

Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В рамках коллективных проектов один и тот же результат получается усилиями нескольких

студентов.

Презентация результатов проектной работы осуществляется на итоговом практическом занятии или в часы консультации по завершении изучения материалов учебного модуля. Длительность презентации проектной работы – 15 минут.

Преподаватель имеет право уточнять у студента детали выполнения проектной работы, а также степень участия каждого участника проекта (в случае коллективного проекта). Студент должен изложить преподавателю план и этапы выполнения проектного задания.

После того, как студент накопил необходимое количество материала, создается лента времени как итоговый результат работы.

Рекомендуется данный проект реализовать в междисциплинарной форме с участием представителей различных направлений подготовки, для каждого направления подготовки акцентируется внимание на том аспекте, который ближе к его специальности: компьютерные науки - подготовка и реализация программы; обычаи, обряды, роль изобретений в изменении культуры и т.п.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для выполнения проекта:

- программа для редактирования видео
- компьютер с возможностью выхода в сеть Интернет.

9. План работы научного исследования: (заполняется преподавателем в соответствии с календарно-тематическим планом)

№	Содержание выполняемых работ	Планируемые результаты	Перечень изучаемых материалов на этапе
1.	ПРИМЕР: Изучение пословиц и поговорок; одежды и украшений, изобретений и механизмов	Сбор информации	Изучение источников и литературы, сбор устного материала, посещение музеев и выставок и пр.
2.			

12.2 Отчет о проектной деятельности должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (название проекта, автор, название университета, курс, группа, год создания).

2. Оглавление.

3. Вступление или введение: включает обоснование выбора темы (актуальность темы), описание предмета и объекта исследования, цель и задачи проекта, план работы.

4. Основная часть (содержит описание основных этапов создания проекта).

5. Заключение (содержит основные выводы, самооценку: что получилось и что не получилось в ходе работы и создания проекта, с какими трудностями столкнулся студент).

6. Библиография (использованные источники и литература).

Требования по оформлению отчета о проектной деятельности.

Основной текст отчета набирается шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 14. При оформлении таблиц, схем, подписей к рисункам для лучшего восприятия размер шрифта может быть уменьшен. Для оформления заголовков можно использовать полужирные и/или курсивные шрифты, а также шрифты с подчеркиванием. Если в тексте необходимо выделить отдельные слова или фразы, рекомендуется выделять их полужирным шрифтом и/или курсивом того же размера, что и окружающий текст. Не рекомендуется использовать шрифт с подчеркиванием.

Критерии оценки:

«Отлично» - выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, дан

исчерпывающий ответ, аргументы убедительны, приведено более трех аргументов;

«Хорошо» - выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, дан исчерпывающий ответ, аргументы убедительны, приведено два - три аргумента;

«Удовлетворительно» - выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, дан общий ответ, в целом, аргументы убедительны, приведен один аргумент;

«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, если не имеется понимания предмета анализа, нет ответа, отсутствуют аргументы или они не убедительны.

13. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа по дисциплине (модулю) «История России» включает задания, направленные на формирование навыков критического мышления и научной картины мира. Рекомендуемой формой самостоятельной работы является посещение архивов, выставок, исторических библиотек, исторических музеев с указанием изначально заданной научно-образовательной задачи) с последующим обсуждением на итоговом семинаре. Проектная работа рекомендуется в качестве дополнительной групповой формы аудиторной работы и реализуется в форме междисциплинарного проекта, направленного на изучение региональной, либо отраслевой истории в контексте научных открытий и научной повседневности того или иного исторического периода. При проектировании содержания компетенции и фонда оценочных средств в рамках проектной деятельности необходимо обратить внимание на развитие гуманитарного мышления, формирование у обучающихся позитивного образа России как общества прогресса и достижений.

С целью формирования и развития компетенций обучающихся предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Самостоятельная работа предполагает изучение студентами программного учебного материала во внеаудиторное время. Она может включать:

- работу с учебной литературой по темам, которые были предметом обсуждения на лекциях;
- изучение литературы при подготовке к практическим занятиям;
- реферирование библиографических источников по вопросам, которые требуют самостоятельного освоения.

13.1 Изучение экспозиции музея (работа с музейными фондами на часах самостоятельной работы, проверка на очных консультациях в аудиториях вуза).

Изучение музейных экспозиций - это экспериментальный метод изучения технологий прошлого и визуального представления о прошлом, предлагаемый студентам в ходе курса «История России». Музеи - это «живая история», воссоздающая быденный и повседневный быт жителей данного региона в определенный период, основные события, произошедшие на данной территории. Знакомство с экспозициями музеев позволяет дополнить новым содержанием такие традиционные формы занятий как лекции, семинары. Задачами изучения студентами фондов музеев являются:

- Сформировать умения оценивать повседневную жизнь, значимость музейных предметов для истории и культуры;
- Сформировать познавательный интерес к истории страны и региона, освоению новой информации;
- Сформировать знания по истории культуры, воспитание чувства уважения к историческому прошлому и достижениям своих предков.

Список музеев и экспозиций, рекомендуемых для посещения студентам на часах самостоятельной работы по дисциплине (модулю) «История России»:

- Государственная Третьяковская галерея (ГТГ)
- Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина (ГМИИ им. А. С. Пушкина)
- Музей архитектуры имени А. В. Щусева (МуАр)
- ВДНХ
- Московский государственный объединённый музей-заповедник (МГОМЗ)
- МВО «Манеж»
- Российская академия художеств
- Музеи фотографии
- Московский музей современного искусства (ММСИ)
- Объединение «Выставочные залы Москвы»
- Частные галереи современного искусства
- Московский Кремль
- Государственный Исторический музей
- Музей современной истории России
- Музей-панорама Бородинская битва
- Музейное объединение «Музей Москвы»
- Центральный музей Вооружённых Сил
- Музеи Российского военно-исторического общества
- Музеи Великой Отечественной войны
- Музеи национальной истории
- Музеи-бункеры
- Музей русского лубка и наивного искусства
- Театральный музей имени А. А. Бахрушина
- Музей МХАТ
- Российский национальный музей музыки
- Музеи университетов
- Музей космонавтики

Название музея

<i>Предлагаемые постоянные экспозиции для посещения:</i>	<i>Содержание материала для изучения:</i>
1.	Материалы о
2.	Документы и артефакты о
3.	Зал «Редкие и драгоценные экспонаты» по типу Золотой кладовой Эрмитажа.
4.	Материалы и экспонаты, рассказывающие об истории края/города/региона с момента основания до начала XXI века.
5.	Раритетные экспонаты, посвященные страницам истории... Экспозиции можно увидеть....
6.	Экспонаты, посвященные периоду ... история региона 1940-1950-х годов представлена с точки зрения....
7.	коллекция, включающая

Требования к работе с музейными фондами на часах самостоятельной работы.

Студент, посещающий музей, должен:

1. Изучить структуру музея.
2. Выявить направления деятельности музея.
3. Изучить содержание концепции музея и определить особенности изученной экспозиции.

Выполнение данных задач необходимо зафиксировать письменно в отчете о посещении экспозиции любого из рекомендуемых музеев. Отчет должен быть выполнен на листах формата А4, содержать титульный лист, основную часть, заключение (выводы, анализ проделанной работы). В основной части отчета должны быть сведения аналитического характера. Эта работа может быть выполнена в текстовом варианте, а также в виде таблиц, диаграмм, схем, а также иллюстраций, представляющих редкие документы, экспонаты и другие музейные материалы (цифровое фото). По итогам посещения экспозиции музей студент должен пройти собеседование с преподавателем на часах консультаций.

Ключевые понятия:

Ассоциативность музейного предмета - проявление свойства экспрессивности. Оно заключается в том, что вызывает у зрителя эмоциональные переживания на основе каких-либо ассоциаций.

Атрибуция - исследовательское определение музейного предмета, включающее в себя сопоставление определяемого предмета с аналогичными ему. Такие исследования позволяют выявить присущие данному предмету его основные признаки: материал, форму, устройство, размер, способ изготовления, стиль, время и т. д.

Аттрактивность - способность музейных предметов привлекать внимание. Это свойство, которое обусловлено их трехмерностью, разнообразием форм, цветом, фактурой, размерами.

Музейная выставка - вид временной музейной экспозиции (в отличие от постоянной). Выставки - стационарные и передвижные посвящаются актуальным вопросам современности: значительным политическим событиям, культурным явлениям, юбилеям, важным проблемам, выдающимся личностям прошлого и настоящего.

Музейная коллекция - совокупность музейных предметов, связанных общностью одного или нескольких признаков и представляющих научный, познавательный или художественный интерес как единое целое.

Музейный предмет - извлеченный из реальной действительности предмет музейного значения, включенный в музейное собрание и способный длительно сохраняться. М. п. является носителем социокультурной и естественнонаучной информации - аутентичным источником знаний и эмоций, культурно-исторической ценностью, частью национального достояния.

Критерии оценки:

4-5 баллов (отлично) – Студент логично и четко сформулировал свои мысли, умеет преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста. Ответ отличается безупречное знание экспозиции музея, фактического материала, базовой терминологии, сути основных дискуссий в исторической науке - **Высокий уровень освоения компетенций**

2-3 балла (хорошо) – студент в целом рассказал правильно о содержании экспозиции, логика ответа выстроена хорошо, даны ссылки на первоисточники. Однако имеются определенные пробелы в знании базовой терминологии и фактического исторического материала. Обучающийся испытывает небольшие затруднения с аргументацией своего мнения. - **Средний уровень освоения компетенций**

1 балл (удовлетворительно) – Анализ музейных фондов дан неполно, логика ответа недостаточно хорошо выстроена, базовая терминология и основные факты увиденной экспозиции усвоены слабо, обучающийся испытывает существенные затруднения при рассказе - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – *Компетенции не освоены.*

14. Работа на семинарских занятиях.

Семинарское занятие - это организационная форма обучения, регламентированная по времени и составу, целью которой является закрепление полученных на лекции, усвоенных в ходе самостоятельной работы знаний и умений. Основной задачей семинарских занятий является выработка у студентов умения выполнять различные практические работы (работать с учебником, первоисточниками, реферировать литературу, составлять тезисы). Подготовка к занятиям по первоисточникам, выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

В процессе подготовки к семинарскому занятию, и в ходе его проведения, студент отвечает на вопросы преподавателя по основным положениям темы, выполняет самостоятельную работу по поиску соответствующей информации по проблемам, активно участвует в обсуждении и решении отдельных ключевых проблем, выступает с аргументами по их логическому решению, используя новые способы их доказательства.

Текущий контроль на семинарском занятии предполагает оценку результатов самостоятельной работы, умения работать с первоисточником, составлять конспект; степень овладения навыками самостоятельного выступления с устным сообщением, ведения дискуссии и умения слушать партнера.

С позиций компетентного подхода приоритет получают активные методы и формы проведения учебных занятий, способствующие развитию общекультурных и профессиональных компетенций.

Формы текущего контроля успеваемости на семинарском занятии:

1. Выступление на семинаре, освещение одного из вопросов, заданных на предыдущем занятии и подготовленных на основании указанной преподавателем литературы.

2. Выполнение дополнительных заданий преподавателя (решение задач повышенной сложности, предлагаемых по усмотрению преподавателя).

Критерии оценки:

5 баллов (отлично) – активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - *Высокий уровень освоения компетенций*

4 баллов (хорошо) – участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - *Средний уровень освоения компетенций*

3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов - *Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций*

0-2 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные

формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии – *Компетенции не освоены.*

15. Примерные вопросы для рубежного контроля и промежуточной аттестации

1. История как наука.
2. Принципы периодизации в истории.
3. Методология исторической науки.
4. Хронологические рамки истории России, ее периодизация.
5. Географические рамки истории России.
6. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов развития.
7. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
8. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе.
9. Археология и ее роль в изучении прошлого: археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век), археологические источники, важнейшие археологические открытия.
10. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.
11. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке.
12. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).
13. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
14. Начало эпохи Средних веков: особенности развития государств
15. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
16. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития.
17. Исторические условия складывания государственности: образование государства Русь.
18. Формирование территориально-политической структуры Руси.
19. Принятие христианства на Руси, и его значение.
20. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
21. Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в.
22. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.
23. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.
24. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
25. Русь в середине XII — начале XIII в.: формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).
26. Особенности политического развития стран Европы в середине XIII — XIV в.: эпоха кризисов.
27. Монгольская империя и ее завоевания.

28. Южные и западные русские земли в середине XIII — XIV в.
Северо-западные русские земли в середине XIII — XIV в.
Княжества Северо-Восточной Руси в середине XIII — XIV в.
Усиление Московского княжества.
29. Основные сражения русских князей в середине XIII — XIV в., и их отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.
30. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.
31. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.
32. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья: образование национальных государств в Европе.
33. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии.
34. Объединение русских земель вокруг Москвы.
35. Ликвидация зависимости Руси от Орды.
36. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XIII–XV вв.
37. Церковь и великокняжеская власть в XIII–XV вв.
38. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.
39. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.
40. Раннехристианское искусство.
41. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.
42. Начало каменного строительства и древнерусское изобразительное искусство.
43. Знания о мире и технологии на Руси до XV в.
44. Православная церковь и народная культура.
45. Великие географические открытия.
46. Реформация и контрреформация в Европе.
47. Расширение связей с Россией народов Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи.
48. Возникновение и расцвет империй на Востоке: Индия, Китай и европейские государства.
49. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.
50. Великий князь Василий III Иванович: усиление великокняжеской власти.
51. Эпоха Ивана IV Грозного.
52. Правительство «Избранной рады» и его преобразования.
53. Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
54. Внешняя политика Российского государства в XVI в.
55. Социально-экономическое развитие страны в XVI в.
56. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.
57. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова.
58. Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.
59. Гражданская война XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев.
60. Подъем национально-освободительного движения во время гражданской войны XVII в.
61. Россия и ведущие страны Европы и Азии: международные отношения в XVII в.
62. Социально-экономическое развитие России в XVII в.

63. Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири.
64. Общественные потрясения и трансформации XVII в.
65. Политическое развитие Российского государства в XVII в.
66. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
67. Внешняя политика первых Романовых.
68. Россия и ее роль в борьбе угнетённых народов на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.
69. Культура России в XVI–XVII вв.
70. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России.
71. «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.
72. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).
73. Развитие зодчества в XVI в., появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье».
74. Культура Возрождения, ее отличительные черты.
75. XVII век — век разума: научная революция.
76. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.
77. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ в эпоху преобразований Петра I.
78. Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I.
79. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
80. Военная реформа Петра I.
81. Внешняя политика Петра I.
82. Экономическое развитие при Петре I,
83. Соппротивление реформам Петра I: социальный протест.
84. Государство и церковь в эпоху Петра I.
85. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.
86. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре I.
87. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
88. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики.
89. Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика.
90. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики.
91. XVIII век — век Просвещения.
92. Трансформация абсолютных монархий в Европе.
93. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.
94. Россия – мост между Западом и Востоком в XVIII в.: проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав.
95. Колониальная политика европейских держав.
96. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.
97. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика.
98. Губернская реформа Екатерины II.
99. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений при Екатерине II.
100. Политика Екатерины II и обострение социальных противоречий.

101. Формирование сословной структуры российского общества при Екатерине II.
102. Взаимоотношения государства и церкви при Екатерине II.
103. Национальная и конфессиональная политика Российской империи при Екатерине II.
104. Экономическая политика правительства Екатерины II.
105. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
106. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство
107. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики в XVIII в.
108. Россия и революция во Франции.
109. Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I.
110. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
111. Школа и образование в России в XVIII в.
112. Российская наука в XVIII в.
113. Новые веяния в русском искусстве в XVIII в.
114. Правительственный конституционализм начала XIX в.
115. Россия в системе международных отношений в начале XIX в.
116. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.
117. Российская империя и Венский конгресс: становление «европейского концерта».
118. Революционаризм в Европе и экспансия американского фронта на Запад.
119. Формирование традиций радикализма в России: декабризм как политическая мысль и политическое действие.
120. Государственный строй в России при Николае I.
121. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
122. Экономическое развитие второй четверти XIX в.
123. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
124. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.
125. Россия и европейские революции XIX в.
126. Великие реформы Александра II как модернизационный проект
127. Индустриализация и урбанизация XIX в.
128. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.
129. Феномен империи в Новое время.
130. Принципы национальной политики Российской империи.
131. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.: кризис «европейского концерта».
132. Складывание революционной традиции в России.
133. Царствование Александра III: внутренняя и внешняя политика.
134. Россия на пороге XX в.
135. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.

136. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.
137. Первая русская революция.
138. Правительство С. Ю. Витте и его реформы.
139. Партийная система России 1905–1917 гг.
140. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
141. Первая мировая война и Россия.
142. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I.
143. Основные направления развития и достижения российской науки на рубеже XIX – XX вв.
144. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
145. Развитие национальной культуры в Российской империи.
146. Новые виды и направления в искусстве к. XIX нач. XX вв.
147. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
148. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
149. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.
150. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика.
151. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
152. Гражданская война как особый этап революции
153. Советско-польская война и ее результаты.
154. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма».
155. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.
156. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт.
157. Послереволюционная волна российской эмиграции.
158. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны.
159. Версальско-вашингтонская система.
160. Переход к Новой экономической политике.
161. Создание СССР.
162. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
163. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг..
164. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг.
165. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
166. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации.
167. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации.
168. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
169. Советский социум в 1930-е гг.
170. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
171. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
172. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.
173. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.

174. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
175. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
176. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
177. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу.
178. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
179. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
180. Жизнь советских граждан в тылу.
181. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
182. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
183. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
184. Культура в годы Великой Отечественной войны.
185. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта».
186. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
187. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
188. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
189. Послевоенное восстановление экономики.
190. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
191. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
192. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.)
193. Экономические и политические реформы периода «оттепели».
194. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».
195. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг..
196. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.: экономические и политические реформы.
197. СССР — вторая экономика мира.
198. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики.
199. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
200. Общественные настроения и критика власти: диссиденты.
201. Национальный вопрос в послевоенном СССР.
202. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира».
203. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.
204. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.

205. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
206. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
207. Формирование идеологии нового внутривнутриполитического курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».
208. Перемены в отношении государства и церкви в период «перестройки»: 1000-летие Крещения Руси.
209. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.
210. Обострение межнациональных конфликтов в к. 1980-нач. 1990-х гг.
211. Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».
212. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
213. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
214. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
215. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
216. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством.
217. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
218. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.
219. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
220. Культура России в конце XX – XXI вв.
221. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
222. Постиндустриальное общество и информационная революция.
223. Новые социальные и культурные проблемы.
224. Новая научная картина мира.
225. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.
226. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
227. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
228. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.
229. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
230. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
231. Внешняя политика в 2000–2022 гг.
232. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
233. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
234. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
235. «Минские соглашения» и их судьба.
236. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
237. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
238. Специальная военная операция на Украине.
239. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

240. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

16. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

16.1. Основная литература:

1. Жукова Л.В., Кацва А.Л. История России в датах: справочник. М., Проспект, 2018
2. Орлов, А. С. История России / А.С. Орлов, В.А. Георгиев. – Москва: Проспект, 2023
3. Орлов, А. С. Хрестоматия по истории России / А.С. Орлов, В.А. Георгиев. – Москва: Проспект, 2022.
4. Сахаров А.Н., Шестаков В.А, Боханов А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник. М.: Проспект, 2023
5. Соколов С. В., Васьков Д. А., Бугров К. Д. История России для иностранных студентов. Учебное пособие. М.: Флинта, 2023

16.2 Дополнительная литература:

6. Алипов, П. А. История России: Учебник и практикум для академического бакалавриата / П.А. Алипов, Е.А. Архипова, Е.В. Барышева [и др.]. Под ред. К.А. Соловьева. – Москва: Юрайт, 2022.
7. Барсенков А. С., Вдовин А. И. История России. 1917–2009 / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. — 34е изд., расш. и перераб. — М.: Аспект Пресс, 2010.
8. Васенин, Д. В. История мировых цивилизаций: Учебное пособие/ Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова. – Ойшкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018.
9. Драч, Г. В. История мировых цивилизаций / Г.В. Драч, Т.С. Паниотова. – Москва: КНОРУС, 2022.
10. Зуев, М. Н. История России. – Москва, 2022.
11. Касьянов, В. В. История России: Учебное пособие. – Москва: Юрайт, 2022.
12. Кириллов, В. В. История России. – Москва: МГПУ, 2022.
13. Кузнецов, И. Н. История: Учебник для бакалавров. – Москва: Дашков и К, 2021.
14. Новейшая история России. Учебник для вузов. В 2 ч. /Под ред. М.В. Ходякова. – Санкт-Петербург, 2023.
15. Новейшая отечественная история. XX — начало XX века. В 2-х кн. Под ред. Э.М. Щагина. —2-е изд., испр. и доп. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2008.
16. Питулько, Г.Н. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: Учебник для вузов / Г.Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин. – Москва: Юрайт, 2022.
17. Питулько, Г.Н. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: Учебник для вузов / Г.Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин. – Москва: Юрайт, 2022.
18. Семин, В. П. История: Россия и мир, Москва: КНОРУС, 2013.
19. Федоров, В.А. История России. 1861-1917. – Москва: Юрайт, 2022.
20. Чернобаев, А. А. Историография истории России: Учебное пособие для академического бакалавриата / Чернобаев А.А., Бондаренко А.Ф., Камынин В.Д. [и др.]. – Москва: Юрайт, 2022.
21. Чураков, Д. О. История России: XX-начало XXI века: Учебник / Чураков, Д.О., Саркисян, С.А. (под ред.). – Москва: Юрайт, 2022.

16.3 Периодические издания

Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендуемых высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки России по историческим специальностям//

<https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=91107547002&f=16673>

Перечень отечественных изданий, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования по историческим специальностям//

<https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=3408291001&f=15951>

16.4 Основной перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система МГАХИ им.В.И.Сурикова

Без срока давности // [безсрокадавности.рф](#)

Библ. эл. ресурсов историч. факультета МГУ // <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Военная история России // <http://www.genstab.ru/>

Государственная публичная историческая библиотека России // <https://www.shpl.ru/>

Документы XX века // <http://doc20vek.ru/>

[Историческая электронная библиотечная система](#)

Образовательно-просвет. портал «РИО-компас» // <https://compass.historyrussia.org/>

От Руси Древней до Империи Российской// <http://lants.tellur.ru/history/>

[Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина](#) // <https://www.prilib.ru/>

[Российская государственная библиотека](#) // <https://www.rsl.ru/>

Русский гуманитарный Интернет-университет:

Библиотека учебной и научной литературы // <http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/>

Хронос: электронная историческая библиотека // <http://www.hrono.ru/>

Электронная историческая библиотека //

<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

16.5 Список исторических источников

1. Аристотель. Метафизика. Аристотель Сочинения в 4 т. М.: Мысль, 1976.
2. Барг, М.А. «Историческое время»: методологический аспект // Новая и новейшая история. 1990. № 1. С. 63–76.
3. Барг, М.А. Эпоха и идеи: Становление историзма. М.: Мысль, 1987. 348 с.
4. Бердяев, Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1991. 173 с.
5. Бжезинский, Зб. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 1998. 254 с.
6. Блок, М. Апология истории, или Ремесло историка. М.: Наука, 1986. 254 с.
7. Вольтер. История Карла XII, короля Швеции, и Петра Великого, императора России. СПб.: Лимбус Пресс, 1999. 304 с.
8. Геродот. История: В 9 книгах: Л.: Наука, 1972.
9. Гумилев, Л. Н. Этносфера: История людей и история природы. М.: Прогресс, 1993. 543 с.
10. Гуревич, А. Я. Исторический синтез и Школа «Анналов». М.: Индрик, 1993. 327 с.
11. Гуревич, А. Я. История — нескончаемый спор. Медиевистика и скандинавистика: Статьи разных лет. М.: РГГУ, 2005. 891 с.
12. Гуревич, А.Я. Культура средневековья и историк конца XX в. // История мировой культуры: Наследие Запада: Античность. Средневековье. Возрождение: Курс лекций / под ред. С.Д. Серебряного. М.: РГГУ, 1998. С. 238–317.

13. Гуревич, А.Я. О кризисе современной исторической науки // Вопросы истории. 1991. № 2–3.
14. Данилевский, Н. Я. Россия и Европа. М.: Книга, 1991. 573 с.
15. Данилевский, И. Н. Традиционное летоисчисление и «новая хронология» // Вопросы истории. 1998. № 1. С. 16–29.
16. Карамзин, Н. М. История государства Российского. М.: Альфа-книга, 2008. 1280 с.
17. Киссинджер, Г. Мировой порядок. М.: АСТ, 2015. 511 с.
18. Ключевский, В. О. Лекции по русской истории. М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2004. 830 с.
19. Коллингвуд, Р. Дж. Идея истории. Автобиография. М.: Наука, 1980. 485 с.
20. Кром, М. М. Историческая антропология. СПб.: Дмитрий Буланин, 2000. 75 с.
21. Костомаров, Н. И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей: в 3 томах. Санкт-Петербург: Лениздат, 2007.
22. Лаппо-Данилевский, А. С. История русской общественной мысли и культуры XVII–XVIII вв. М.: Наука, 1990. 290 с.
23. Лихачев, Д. С. Русские летописи и их культурно-историческое значение. М.: АН СССР, 1947. 499 с.
24. Ломоносов, М. В. Труды исторические // Полное собрание сочинений. Том 6. Труды по русской истории, общественно-экономическим вопросам и географии. 1747–1765 гг. М.: АН СССР, 1952. 689 с.
25. Лурье, С. Я. Очерки по истории античной науки. Греция эпохи расцвета. М.-Л.: АН СССР, 1947. 402 с.
26. Макиавелли, Н. Избранные сочинения. М.: Худож. Лит., 1982. 503 с.
27. Маркс, К. К критике политической экономии. 4-е изд. М.; Л.: Гос. соц.-экон. изд-во, 1931. 352 с.
28. Мегилл, А. Историческая эпистемология. М.: Канон+, 2009. 480 с.
29. Милюков, П. Н. Очерки по истории русской культуры: В 3 т. М.: Прогресс, 1994–1995.
30. Мишле, Ж. Народ. М.: Наука, 1965. 207 с.
31. Монтескье, Ш.-Л. Избранные произведения. М.: Госполитиздат, 1955. 800 с.
32. Нора, П. Франция – память. СПб.: СПбГУ, 1999. 325 с.
33. Петров, М. Пентеконтера. В первом классе европейской школы мысли // Вопросы истории естествознания и техники. 1987. № 3. С. 100–109.
34. Платонов, С. Ф. Лекции по русской истории. М.: Астрель, 2006. 703 с.
35. Плутарх. О злокозненности Геродота // Лурье, С. Я. Геродот. М.-Л.: АН СССР, 1947. С. 161–202.
36. Погодин, М. П. Избранные труды. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2010. 776 с.
37. Ранке, Л. фон. Об эпохах новой истории. Лекции, читанные баварскому королю Максимилиану II. Пер. с нем. М.: тип. И.А. Баландина, 1898 [1854]. 192 с.
38. Риккерт, Г. Науки о природе и науки о культуре. М.: Республика, 1998. 410 с.
39. Рикер, П. Память, история, забвение. М.: Издательство гуманитарной литературы, 2004. 725 с.
40. Руссо, Ж.-Ж. Трактаты. М.: Наука, 1969. 703 с.
41. Соловьев, С. М. История России с древнейших времен: В 6 т. СПб.: тип. «Обществ. Польза», ценз. 1895–1896.
42. Татищев, В.Н. История Российская: В 7 т. М.; Л.: Изд-во Акад. наук СССР. [Ленингр. отд-ние], 1962–1968.
43. Февр, Л. Бои за историю. М.: Наука, 1991. 629 с.
44. Фукидид. История. Л.: Наука, 1981. 543 с.

45. Фуко, М. История безумия в классическую эпоху. СПб.: Университетская книга; Рудомино, 1997. 573 с.
46. Хальбвакс, М. Коллективная и историческая память // Неприкосновенный запас. 2005. №2–3 (40–41). С. 8–27.
47. Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций. М.; СПб.: АСТ, 2003. 603 с.
48. Хобсбаум, Э. Изобретение традиций // Вестник Евразии. 2000. №1(8). С. 47–62.
49. Шпенглер, О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. Том 2. Всемирно-исторические перспективы М.: Мысль, 1998. 606 с.
50. Ясперс, К. Смысл и назначение истории. М.: Республика, 1994. 527 с.

16.6 Список дополнительной литературы по источниковедению и библиографии

1. Алпатов, М. В. Русская историческая мысль и Западная Европа (XVIII — первая половина XIX в.). М.: Наука, 1985. 271 с.
2. Антипин, Л. Н. Россия и мировой исторический процесс. М.: МГАВТ, 2005. 260 с.
3. Балашов, В. А. Историография отечественной истории 1917 – начало 90-х гг. Саранск: Издательство Мордовского университета, 1994. 188 с.
4. Барг, М. А. Эпохи и идеи: Становление историзма. М.: Мысль, 1987. 348 с.
5. Бердинских, В. А. Биографический словарь русских историков. М.: Редкая птица, 2022. 368 с.
6. Берк П., Взгляд историка: как фотографии и изображения создают историю. М.: Бомбора, 2023. 368 с.
7. Богданов, А. П. От летописания к исследованию. Русские историки последней четверти XVII в. М.: Рос. университет. изд-во, 1995. 551 с.
8. Бобкова, М. С. Историческое знание в XV–XVIII вв. М.: Издательство ИВИ РАН, 2001. 133 с.
9. Вайнштейн, О. Л. Очерки развития буржуазной философии и методологии истории в XIX–XX веках. Л.: Наука. Ленингр. отд-ние, 1979. 270 с.
10. Всемирная история. В 13 томах / Гл. ред.: Е. М. Жуков и др. М.: Госполитиздат, 1956.
11. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. В 12 томах. М.: Кучково поле. 2015.
12. Ерохина, М. С. Историческая личность: современная методика изучения // Преподавание истории в школе. 1996. № 7. С. 50–52.
13. Историки России. Кто есть Кто в изучении отечественной истории. Библиографический словарь. Саратов: Издательство «Летопись», 1998. 440 с.
14. Историография истории России до 1917 года: Учебник для студентов вузов. В 2 томах / под ред. Ю. Лачаевой. М.: Гуманитар. центр ВЛАДОС, 2003.
15. Историческая география. В 2 томах / Отв. ред. И. Г. Коновалова. М.: Кругъ, 2012.
16. Историческая наука и методология истории в России XX века: к 140-летию со дня рождения акад. А. С. Лаппо-Данилевского / Отв. ред. А. В. Малинов. СПб.: Сев. Звезда, 2003. 413 с.
17. Историческое познание и историографическая ситуация на рубеже XX–XXI вв. / Отв. ред. О. В. Воробьева, А. А. Чеканцева. М.: ИВИ РАН, 2012. 406 с.
18. Ковальченко, И. Д. Методы исторического исследования. М.: Наука, 2003. 485 с.
19. Корню, О. Карл Маркс и Фридрих Энгельс. Жизнь и деятельность. В 2 томах. М.: Издательство иностранной литературы, 1959–1961.

20. Кузнецова, Т. И. Античная эпическая историография: Геродот. Тит Ливий. М.: Наука, 1984. 213 с.
21. Мазур, Л. Н. Методы исторического исследования. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2010. 606 с.
22. Максаковский, В. П. Историческая география мира. М.: “Экопрос”, 1997. 584 с.
23. Мартюшов, Л. Н. Основы теории и методологии истории. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2016. 182 с.
24. Медушевская, О. М. Теория и методология когнитивной истории. М.: РГГУ, 2008. 360 с.
25. Медушевская, О. М., Румянцева, М. Ф. Методология истории. М.: РГГУ, 1997. 72 с.
26. Микешина, Л. Современная эпистемология гуманитарного знания: междисциплинарные синтезы. М.: РОССПЭН, 2016. 463 с.
27. Министерская система в Российской империи: к 200-летию министерств в России. М.: РОССПЭН, 2007. 920 с.
28. Могильницкий, Б. Г. Введение в методологию истории. М.: Высшая школа, 1989. 175 с.
29. Нарочницкая, Н. А. Россия и русские в мировой истории М.: Междунар. отношения, 2004. 533 с.
30. Немировский, А. И. Рождение Клио: У истоков исторической мысли. Воронеж: Издательство Воронежского университета, 1986. 349 с.
31. Нечкина, М. В. История истории (Некоторые методологические вопросы истории исторической науки) // История и историки. Историография истории СССР. М.: Наука, 1965. С. 6–26.
32. Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия: В 5 т. / под ред. В. Л. Янина. М.: Большая рос. энцикл., 1994.
33. Периодизация всемирной истории: Учебное пособие. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1984. 224 с.
34. Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии: сборник обзоров и рефератов / отв. ред. З. Ю. Метлицкая. М.: ИНИОН, 2012. 147 с.
35. Пронштейн, А. П. Методика исторического источниковедения. Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского государственного университета, 1976. 479 с.
36. Профессиональная историография и историческая память: опыт пересечения и взаимодействия в сравнительно-исторической перспективе М.: Аквилон, 2017. 255 с.
37. Прошлое-крупным планом: современные исследования по микроистории: СПб.: Европ. ун-т: Алетейя, 2003. 267 с.
38. Реконструкции мировой и региональной истории: от универсализма к моделям межкультурного диалога / под общ. Ред. Л. П. Репиной. М.: Аквилон, 2017. 556 с.
39. Репина, Л. П. Историческая наука на рубеже XX–XXI вв.: социальные теории и историографическая практика М.: Кругъ, 2011. - 559 с.
40. Репина, Л. П., Зверева, В. В., Парамонова, М. Ю. История исторического знания. М.: Юрайт, 2013. 288 с.
41. Рябов, П. В. История русского народа и российского государства: (с древнейших времен до начала XX века): В 2 т. М.: Прометей, 2015.
42. Савельева, И. М., Полетаев, А. В. Теория исторического знания: учебное пособие для вузов. СПб.: Алетейя; М.: ВШЭ, 2008. 522 с.
43. Селунская, Н. Б., Петрова, О. С., Карагодин, А. В. Измерение прошлого. Учебно-методическое пособие. СПб.: Алетейя, 2018. 239 с.
44. Семенов, Ю. И. Философия истории. М.: Современные тетради, 2003. 386 с.

45. Скребнев, В. А. История как наука. Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. 80 с.
46. Темпоральность исторического пространства М.: ИВИ РАН, 2009. 332 с.
47. Теория и методология исторической науки: терминологический словарь / отв. ред. А. О. Чубарьян. М.: Аквилон, 2014. 575 с.
48. Тош, Дж. Стремление к истине: как овладеть мастерством историка. М.: Весь мир, 2000. 294 с.
49. Университет в Российской империи XVIII — первой половины XIX века / Под общ. ред. А. Ю. Андреева, С. И. Посохова. М.: РОССПЭН, 2012. 671 с.
50. Хронология российской истории с древнейших времен до середины XVIII века. Самара: Сам. ун-т, 1998. 154 с.

17. Глоссарий

АБСОЛЮТИЗМ (абсолютная монархия) - форма феодального государства с неограниченной монархической властью, опирающейся на закон. Отличается наивысшей степенью централизации. Сложился в начале XVIII в. при Петре I.

АВТОНОМИЯ (гр. - самоуправление) - широкое внутреннее управление в определенном регионе государства, его неотъемлемая часть, действующая в рамках Конституции.

АГРЕССИЯ (лат. - нападение) - военное нарушение суверенитета государства, его независимости и целостности границ. Вооруженное вторжение в другое государство проводится до того, чтобы силой навязать ему свой диктат.

АЛЬТЕРНАТИВА (лат. - один из двух) - одна из нескольких взаимоисключающих возможностей; необходимость выбора единственного решения из ряда возможных.

АНАРХИЗМ (гр. - безвластие) - политическое течение, выступающее за уничтожение государства как принудительной формы власти и замену его свободным, добровольным объединением граждан.

АННЕКСИЯ (лат. - присоединение) - насильственный захват победителем части территории побежденного государства.

АНТАНТА (фр. - согласие) - военный блок, в который входили Великобритания, Франция и Россия. Оформился в 1907 г. Выступал в Первой мировой войне против Тройственного союза во главе с Германией.

АНТОНОВЩИНА - название, данное в советское время восстанию крестьян Тамбовской и части Воронежской губерний, выступивших против политики военного коммунизма (1920-1921) за свободу торговли и отмену продразверстки. Движение, названное по имени руководителя А.С. Антонова, подавлено регулярными силами Красной Армии во главе с М. Тухачевским. Руководители восстания расстреляны.

АРАКЧЕЕВЩИНА - система мер полицейского деспотизма для сохранения феодализма: насаждение военных поселений и палочной дисциплины в армии, подавление общественного недовольства, значительное увеличение бюрократического аппарата. Названа по имени генерала графа А.А. Аракчеева, фактически правившего страной в 1815-1825 гг.

АРИСТОКРАТИЯ (гр. - власть лучших) - 1) форма государственного правления, при которой власть принадлежит родовой знати; 2) наиболее привилегированные слои населения.

АРХЕОЛОГИЯ (гр. - учение о древности) - наука, изучающая историю общества по материальным остаткам жизни и деятельности людей (вещественным памятникам).

БАРЩИНА – бесплатный принудительный труд зависимого крестьянина, работавшего со своим инвентарём в хозяйстве феодала (помещика).

БАСКАК - представитель ордынского хана в русских княжествах для контроля за местными властями и сбором дани. Баскачество отменено при Иване I Калите в первой половине XIV в.

БАСМАЧЕСТВО - выступление антисоветских сил в Средней Азии за восстановление прежних порядков. Басмачи (налетчики) совершали нападения, проводили тактику военного террора, поддерживались националистическими организациями, феодально-байскими элементами. Разгромлено в 30-е годы XX в.

БАТРАК - наемный сельскохозяйственный работник, обычно из обедневших крестьян.

БЕЛАЯ ГВАРДИЯ – военные формирования антибольшевистских сил, выступивших после Октябрьского переворота 1917 г. против Советской власти. Состояла в основном из офицерства.

БЕЛОЕ ДВИЖЕНИЕ – объединение противников советского режима. Белый цвет считался символом "законного правопорядка".

БИРОНОВЩИНА - засилье немцев в середине XVIII в. при Анне Иоанновне и ее фаворите Э. Бироне; реакционный режим разграбления богатств России, всеобщей подозрительности, шпионажа, жестокого преследования недовольных.

БЛИЦКРИГ (нем. - молниеносная война) - созданная в начале XX в. тактика немецкого военного командования, основанная на ведении скоротечной войны, приводящей к победе в самые сжатые сроки, пока противник не собрал силы. Потерпела крах в Первой и Второй мировых войнах.

БОЛЬШЕВИЗМ - течение политической мысли и политическое движение во главе с В.И. Лениным. На II съезде РСДРП (1903), во время выборов руководящих органов сторонники В.И. Ленина получили большинство и стали называться большевиками.

БОЯРЕ (ед.ч. **БОЯРИН**) – высший слой господствующего класса в России до начала XVIII в. Произошли от родоплеменной знати, старших дружинников, крупных землевладельцев Киевской Руси.

БОЯРСКАЯ ДУМА – в Киевской Руси IX–XI вв. – совет при князе в составе старшей дружины и приближенных лиц. В период раздробленности – совет знатных вассалов при князе. В конце XV – начале XVIII вв. – постоянный сословно-представительный совещательный орган аристократии при верховной власти.

ВАРЯГИ – выходцы из Скандинавии, объединявшиеся в вооруженные отряды для торговли и разбоя. В IX–XI вв. нередко оседали на Руси и служили в княжеских дружинах.

ВЕЛИКИЙ КНЯЗЬ - глава великого княжества на Руси в X-XV вв. и Русского государства XV - середины XVI вв. В Российской империи - член императорской фамилии, к которому обращались: «Ваше императорское высочество».

ВЕЧЕ (от "вещать" – говорить) – народное собрание в древней и средневековой Руси для обсуждения и решения важных общих дел.

ВОЕННЫЕ ПОСЕЛЕНИЯ - особая организация войск (1810-1857) с целью уменьшения военных расходов, созданная под руководством А.А. Аракчеева.

ВОЕННЫЙ КОММУНИЗМ - социально-экономическая политика Советского государства в условиях Гражданской войны 1918-1921 гг., отражавшая представления о возможностях социалистического строительства путем быстрого насильственного вытеснения капиталистических элементов. В марте 1921 г. заменена новой экономической политикой (нэп).

ВОСТОЧНЫЙ ВОПРОС - термин, обозначавший возникшие в XVIII -начале XX вв. международные противоречия, связанные с начавшимся распадом Османской империи, ростом национально-освободительного движения населявших ее народов и борьбой европейских стран за раздел владений империи.

ВОТЧИНА - древнейший вид феодальной земельной собственности, родовое наследственное имение.

ВРЕМЕННООБЯЗАННЫЕ КРЕСТЬЯНЕ - в России в 1861-1883 гг. бывшие крепостные, не переведенные на выкуп, так как не оформили выкупную операцию после реформы 1861 г. Несли повинности (ограниченная барщина, издольщина, оброк) за пользование землей.

ВРЕМЕНЩИК – человек, получивший высокое положение по воле стоящего у власти покровителя.

ВЫКУПНЫЕ ПЛАТЕЖИ – платежи крестьян государству за выкуп у помещиков земельных наделов по реформе 1861 г. Сумма исчислялась из величины оброка, которые крестьяне платили помещикам до реформы. Эту сумму крестьяне должны были погасить за 49 лет по 6 % ежегодно.

ВЯТИЧИ - союз восточно-славянских племен, живших по р. Оке.

ГАПОНОВЩИНА - провокационная деятельность петербургской охраны, направленная на создание легальной рабочей организации под контролем полиции во главе со священником Г.А. Гапоном.

ГВАРДИЯ - отборная, привилегированная часть войск. Возникла в 90-е годы XVII в. из бывших «потешных» Семеновского и Преображенского полков Петра I.

ГЕГЕМОНИЯ (гр. - господство) - главенствующее положение, использование политической силы для получения руководящей роли в движении, борьбе (гегемония пролетариата).

ГЕНЕАЛОГИЯ (гр. - время+наука) - вспомогательная историческая дисциплина, которая изучает происхождение, историю, родственные связи родов и семей.

ГЕНЕРАЛИССИМУС (лат. - самый главный) - высшее воинское звание, введенное в России Петром I.

ГЕНЕРАЛЬНЫЙ СЕКРЕТАРЬ ЦК КПСС - высшая партийная должность в КПСС.

ГЕРАЛЬДИКА (лат. - глашатай) - вспомогательная историческая дисциплина о гербах, гербоведение.

ГЛАСНОСТЬ - открытость, доступность информации для общественного ознакомления, обсуждения и контроля за деятельностью учреждений и должностных лиц.

ГОЛОВА - название военных и административных должностей в России XVI-XVII вв. (стрелецкий голова и др.) и, выборных городских и сословных должностей в XVIII - начале XX вв. (городской голова и др.).

ГОНЕЦ – человек, посылаемый куда-нибудь со срочным известием.

ГОРОД-ГЕРОЙ - высшая степень отличия, присваивавшаяся в СССР городу за массовый героизм, проявленный его защитниками в годы Великой Отечественной войны. В 1965-1985 гг. звания города-героя удостоены: Москва, Ленинград (С.-Петербург), Волгоград, Севастополь, Одесса, Киев, Минск, Новороссийск, Керчь, Тула, Мурманск, Смоленск и Брестская крепость - крепость-герой.

ГОРОДОВОЙ - низший чин городской полицейской стражи с 1862 г.

ГОРОДСКАЯ ДУМА – орган городского самоуправления в России в 1785–1917 г. Исполнительный орган – управа. Возглавлялась головой.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА – 1. Законосовещательный представительный орган России в 1906–1917 гг. Законопроекты, рассмотренные думой, обсуждались Государственным советом и утверждались царём. 2. Государственная Дума Российской Федерации – нижняя палата Федерального собрания. Действует наряду с Советом Федерации.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОВЕТ - высший совещательный орган Российской империи в 1810-1917 гг. Рассматривал законопроекты до их утверждения императором.

ГОЭЛРО (Государственная электрификация России) - первый единый перспективный план восстановления и развития хозяйства Советского государства на 10-15 лет, принятый в 1920 г. Предусматривал коренную реконструкцию хозяйства на основе электрификации. Выполнен в основном к 1931 г.

ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА - острая форма социальной борьбы населения внутри государства, противоборство внутренних сил (война граждан) за власть и решение основных жизненных проблем противоборствующих сторон.

ГУЛЯЩИЕ ЛЮДИ - в России XVI - начале XVIII вв. общее название вольноотпущенных холопов, беглых крестьян и посадских людей, других лиц без определенных занятий и местожительства. Не несли повинностей, жили работой по найму и грабежом.

ДАНЬ - натуральный или денежный побор с покоренных племен и народов.

ДВАДЦАТИПЯТИТЫСЯЧНИКИ - в СССР рабочие из числа членов партии и комсомольцев, отправленные по решению ноябрьского (1929 г.) Пленума ЦК ВКП(б) в деревню в начале 1930 г. для проведения коллективизации и раскулачивания. Всего выехало свыше 27 тыс. человек.

ДВИЖЕНИЕ СОПРОТИВЛЕНИЯ - национально-освободительное антифашистское движение против германских, итальянских, японских оккупантов и их союзников во время Второй мировой войны. Приобрело большой размах в Югославии, Франции, Италии, Польше, Чехословакии, Греции, Китае, Албании и других странах. В СССР партизанское движение оказывало действенную помощь регулярной армии.

ДВОЕВЛАСТИЕ – своеобразное переплетение двух властей (Временного правительства и Советов) после свержения самодержавия в России (2 марта – 3 июля 1917 г.).

ДВОРОВЫЕ КРЕСТЬЯНЕ - феодально-зависимые лица (челядь, холопы и др.), жившие при дворе феодала, обслуживая его семью.

ДВОРОВЫЕ ЛЮДИ - в Древней Руси придворный штат великих князей. В конце XVII - первой половине XIX вв. категория крепостных (дворовые крестьяне). К 1861 г. их насчитывалось менее 7% числа крепостных. При освобождении они не получали земельный надел.

ДВОРЦОВЫЙ ПЕРЕВОРОТ - смена власти в результате борьбы группировок внутри господствующего класса при опоре на гвардию.

ДЕКАБРИСТЫ – дворяне-революционеры, создавшие в 181–1825 гг. тайные общества "Союз спасения", "Северное общество", "Южное общество", "Общество соединённых славян". Название "декабристы" они получили в связи с вооружённым выступлением участников "Северного общества" 14 декабря 1825 г. в Санкт-Петербурге на Сенатской площади. Декабристы первыми в России выступили против самодержавия и крепостничества.

ДЕКЛАРАЦИЯ (лат. - провозглашение) - официальное заявление о внутреннем и внешнеполитическом курсе государства, программных установках политических партий, международных организаций.

ДЕКРЕТ (лат. - постановление) - нормативный акт высших органов государства (например, Декрет о мире, Декрет о земле - приняты II съездом Советов в ночь на 27 октября 1917 г.).

ДЕМИЛИТАРИЗАЦИЯ - ликвидация на основе международного договора военных сооружений на определенной местности и прекращение держать на ней военные базы и войска.

ДЕМОКРАТИЯ (гр. - народовластие) - одна из основных форм правления, политический режим, обычно связанный с республиканским устройством государства, основанный на признании народа как источника власти, выборности властных структур, верховенстве закона.

ДЕНОМИНАЦИЯ - переименование денежных знаков с целью упрощения счета, применяющееся в условиях падающей валюты.

ДЕНОНСАЦИЯ - уведомление о расторжении заключенного между государствами договора или соглашения.

ДЕСПОТИЗМ (гр. - деспот, владыка) - произвол, жестокое подавление прав, свобод, самостоятельности. Абсолютная и незаконная власть, самоуправство, самодурство. Деспотия - одна из форм самодержавной, неограниченной власти.

ДИКТАТУРА (лат. - неограниченная власть) - всеохватывающая политическая, экономическая, идеологическая власть, осуществляемая определенной группой людей с лидером.

ДИНАСТИЯ (гр. - господство) - ряд монархов из одного рода, сменяющих друг друга по праву родства и наследования.

ДИССИДЕНТ (лат. - несогласный) - инакомыслящий, противопоставляющий свои убеждения официальной идеологии страны.

ДРЕВЛЯНЕ - союз восточно-славянских племен VI-X вв. Жили по р. Припять, между р. Случь и Тетерев.

ДРУЖИНА – отряд конных воинов, объединявшихся вокруг вождя. В Киевской Руси во главе дружины стоял князь, дружина являлась военной опорой его власти.

ДРЕГОВИЧИ - союз восточно-славянских племен по р. Припять и ее левым притокам.

ДУЛЕБЫ - союз восточно-славянских племен Западной Волыни. С X в. - в составе Киевской Руси под именами бужан и волынян.

ДУМА - собрание, совет бояр, земских, выборных и т.д. (Боярская дума); выборные законосовещательные органы (Государственная дума); органы городского самоуправления (Городская дума).

ЕЖОВЩИНА - разгар массовых репрессий 1937-1938 гг. в СССР под руководством генерального комиссара госбезопасности, наркома внутренних дел в 1936-1938 гг. Н.И.Ежова, одного из главных исполнителей сталинской репрессивной политики. Термин стал нарицательным для обозначения беззакония и произвола властей.

ЕПАРХИЯ - церковно-административная единица в Православной Церкви. Руководство осуществляет епархиальный архиерей (митрополит, архиепископ, епископ), ответственный перед органами власти за свою деятельность и состояние епархии.

ЕРЕСИ (гр. - особое вероучение) - течение, отклоняющееся от догматов официальной церкви, выступающее за ее преобразование.

ЖАЛОВАННАЯ ГРАМОТА - 1. Документ, выдававшийся высшей властью (великим князем, царем, императором) о предоставлении каких-либо прав, льгот отдельным лицам, монастырям (с XII в.) или группам населения (с XVII в.). 2. Важнейшие законодательные акты XVIII в.

«**ЖЕЛЕЗНЫЙ ЗАНАВЕС**» - термин, обозначавший изоляцию СССР от капиталистического мира.

ЗАБАСТОВКА - один из способов разрешения трудового конфликта, выдвижение как экономических, так и политических требований коллективом рабочих и служащих, прекративших работу до удовлетворения их.

ЗАПАДНИКИ - сторонники развития России по пути Западной Европы. В первой половине XIX в. выступали за отмену крепостного права, наделение крестьян землей, ограничение самодержавия, буржуазные преобразования.

ЗАПОВЕДНЫЕ ЛЕТА - годы конца XVI в., в которые запрещался переход крестьян от одного феодала к другому в Юрьев день (26 ноября), что стало важным этапом закрепощения. Ввел Иван IV в 1581 г.

ЗЕМЛЯ – название территорий племенных объединений восточных славян, государственных образований (Новгород-Северская земля), княжеств, административно-территориальных единиц.

«**ЗЕМЛЯ И ВОЛЯ**» - две тайные организации революционеров в России в 60-70 годы XIX в. 1. Общество разночинцев 1861-1864 гг., названо в 1862 г., составляло федерацию революционных кружков, находилось под влиянием А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского. Основатели и руководители: братья Серно-Соловьевичи, А.А. Слепцов, В.С. Курочкин, Н.Н. Обручев и др. В период усиления реакции самоликвидировалось. 2. Организация народников 70-х годов XIX в. в Петербурге, основана в 1876 г., названа в 1878 г. Основателями были М.А. Натансон, А.Д. Оболенев, Г.В. Плеханов и др. В 1879 г. произошел раскол на «Черный передел» и «Народную волю».

ЗЕМСКИЕ СОБОРЫ - высшие сословно-представительные учреждения в России середины XVI - конца XVII вв. Включали членов Освященного собора, Боярской думы, «государева двора», выборных от провинциального дворянства и богатых горожан.

ЗЕМСТВО – органы местного самоуправления в России в 1864–1917 гг., созданные властями в результате земской реформы 1864 г.

ЗЕМСКОЕ ДВИЖЕНИЕ - выступление участников земского самоуправления во второй половине XIX - начале XX вв. за предоставление политических прав этим органам,

введение Конституции, проведение демократических преобразований.
ЗЕМЩИНА - основная часть территории России, не включенная в опричнину (1565-1572) Иваном IV. Центр - Москва. Управлялась земской Боярской думой и приказами, имела свою казну и войско.

ЗОЛОТАЯ ОРДА - монголо-татарское средневековое государство, основанное в начале 40-х годов XIII в. ханом Батыем. В XV в. распалось на Сибирское, Крымское, Астраханское и другие ханства.

ЗУБАТОВЩИНА - политика «полицейского социализма», внедрявшаяся С. В. Зубатовым - начальником Московского охранного отделения (с 1896) и Особого отдела департамента полиции (1902-1903).

ИДЕОЛОГИЗАЦИЯ - процесс насильственного подчинения общественного сознания официальным идеологическим концепциям и установкам властных структур.

ИДЕОЛОГИЯ (гр. - учение) - система взглядов, идей, выражающая отношение к действительности людей, классов, групп, партий, составляющая их мировоззрение, разрабатываемое теоретиками, идеологами. Оказывает активное влияние на общество.

ИЗБРАННАЯ РАДА - неофициальное правительство России при Иване IV в конце 40-50-х годов XVI в.

ИММУНИТЕТ - право феодала осуществлять в своих владениях некоторые государственные функции (суд, сбор налогов, полицейский надзор и др.) без вмешательства властей, что способствовало закрепощению крестьян.

ИМПЕРИЯ (лат. - властный, могущественный) - монархическое государство во главе с императором, проводящим жесткую политику централизации и единовластия (в России с 1721 г.).

ИМПИЧМЕНТ - выражение недоверия, особый порядок привлечения к ответственности и судебного рассмотрения дел о преступлении высших должностных лиц в государстве.

ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ (лат. - усердие) - процесс создания крупного машинного производства в промышленности и других отраслях хозяйства для роста производительных сил и подъема экономики.

ИНОРОДЦЫ - в России все неславянские народы. В XIX - начале XX вв. официальное название ряда народов, обычно кочевых, проживающих в Казахстане и Сибири (киргизы, буряты, якуты, калмыки и др.).

ИНТЕРВЕНЦИЯ (лат. - вмешательство) - насильственное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушение его суверенитета. Может быть военной (агрессия), экономической, дипломатической, идеологической. Запрещена международным правом.

ИСТОРИЗМ - принцип подхода к изучению действительности как изменяющегося, развивающегося во времени процесса взаимообуславливающих, взаимозависимых явлений и событий в причинно-следственных связях.

КАБАЛА (араб. - обязательство) - форма личной зависимости, увязанная с займом, невозвращенным долгом. Употреблялась на Руси с XIV в.; гнет.

КАБИНЕТСКИЕ ЗЕМЛИ - личная собственность императора России, находились на Алтае, в Забайкалье, Польше, сдавались в аренду, управлялись Кабинетом его императорского величества.

КАДЕТЫ - участники Конституционно-демократической партии (Партия народной свободы), возникшей в октябре 1905 г.

КАЗАЧЕСТВО - военное сословие в России в XVIII - начале XX вв. В XIV - XVII вв. - вольные люди, нанимавшиеся на работу, служившие в пограничных районах на Дону, Волге, Урале, Тереке, Польше, на Днепре. Создавали самоуправлявшиеся общины - казацкую вольницу с выборной старшиной. Часть казачества - из бывших беглых крестьян. Использовалось для охраны границ, в войнах.

КАНЦЛЕР - высший гражданский чин (I класс) в России, давался руководителям внешней политики и присваивался за особые заслуги.

КАПИТАЛИЗМ - общественно-экономическая формация, основанная на частной собственности на орудия и средства производства и использовании наемного труда.
КИРИЛЛИЦА - одна из двух вместе с глаголицей славянских азбук, созданных Кириллом и Мефодием в конце IX - начале X вв. на основе греческого письма.
КЛАССЫ - большие социальные группы, отличающиеся отношением к производству, имущественным, правовым, политическим положением в обществе.
КНЯЖЕСТВО – независимое или вассальное государство во главе с князем.
КНЯЗЬ – 1. Вождь племени, глава дружины. 2. С развитием феодального общества – правитель, глава княжества. 3. Почётный наследственный дворянский титул, который с XVIII в. жаловался царём за особые заслуги.

КОАЛИЦИЯ (лат. - союз) - 1. Политический или военный союз государств для совместных действий (антигитлеровская коалиция). 2. Образование правительства из представителей нескольких партий (коалиционное Временное правительство в России в 1917 г.).

КОДИФИКАЦИЯ (лат. - приводить в систему) - систематизация и объединение законов страны, распределение их, по отдельным отраслям и приведение законов в единую согласованную систему.

КОЛЛАБОРАЦИОНИСТЫ (фр. - сотрудничество) - лица, сотрудничавшие с гитлеровцами на оккупированной фашистами территории.

КОЛЛЕГИИ – центральные правительственные учреждения, ведавшие отдельными ветвями в управлении государством (Коллегия иностранных дел, Военная коллегия, Юстиц-коллегия и др.) в России XVIII – начала XIX вв.

КОЛЛЕКТИВИЗАЦИЯ – преобразование сельского хозяйства в СССР путём массового создания коллективных хозяйств (колхозов) в конце 1920-х – начале 1930-х гг. Сопровождалась ликвидацией единоличных крестьянских хозяйств.

КОЛХОЗ – коллективное хозяйство, организация объединившихся крестьян для ведения крупного хозяйства на основе общественной собственности и коллективного труда. Созданы в СССР в процессе коллективизации.

КОЛОНИЗАЦИЯ - заселение и освоение окраинных земель страны (внутренняя); поселения за пределами страны (внешняя).

КОМИНТЕРН (Коммунистический Интернационал, III Интернационал) - международная организация компартий мира (1919-1943) с центром в Москве. Выработывал общую тактику действия, объединял силы революционного движения в борьбе за права трудящихся, выступал против усиливающегося фашизма.

КОНВЕНЦИЯ (лат. - договор) - международный договор по определенному вопросу (например, Женевские конвенции 1949 г. о защите жертв войны).

КОНСЕНСУС (лат. - единодушие) - форма принятия решений на основе согласия всех участников обсуждения без голосования, при полном удовлетворении сторон.

КОНСТИТУЦИОННАЯ (ПАРЛАМЕНТАРНАЯ) МОНАРХИЯ – форма правления, при которой власть монарха ограничена парламентом и статьями Конституции.

КОНТРИБУЦИЯ - во время войны принудительные поборы с населения, взимаемые неприятелем на захваченной территории; после войны - платежи с побежденного государства в пользу государства-победителя. Запрещена международным правом, где предусмотрена лишь выплата по репарациям за причиненный ущерб.

КОНФЕДЕРАЦИЯ (лат. - союз) - 1. Сообщество независимых, полностью суверенных государств, объединяющихся для координации действий в совместно созданных органах по экономическим, военным, внешнеполитическим и другим вопросам. 2. Название общественных организаций (конфедерация труда).

КОНФИСКАЦИЯ (лат. - отобрание в казну) - принудительное, безвозмездное изъятие государством имущества частного лица.

КОНЦЕССИЯ (лат. - уступка) - передача в пользование на определенный срок иностранным государствам, компаниям, частным лицам природных богатств, предприятий и других

объектов, принадлежащих государству. В Советском государстве получила распространение во время нэпа.

КООПЕРАЦИЯ (лат. - сотрудничество) - добровольное товарищество по совместному ведению хозяйства, организации промысла, мелкого производства, посреднической деятельности. Основные формы: потребительская, снабженческо-бытовая, кредитная, производственная.

КОРМЛЕНИЕ - на Руси система содержания должностных лиц (наместников, волостелей и др.) за счет местного населения. Ликвидировано при Иване IV земской реформой 1555-1556 гг.

КОРНИЛОВЩИНА - мятеж (25-31 августа 1917 г.) генерала Л.Г. Корнилова, который в июле 1917 г. был назначен верховным главнокомандующим для укрепления власти Временного правительства введением военной диктатуры.

КРАСНАЯ ГВАРДИЯ - вооруженные отряды, которые формировались с марта 1917 г. и состояли в основном из рабочих промышленных городов России. Стала военной силой большевиков в Октябрьской революции 1917 г. насчитывала до 200 тыс. человек, в марте 1918г. влилась в Красную Армию.

КРЕПОСТНОЕ ПРАВО (КРЕПОСТНИЧЕСТВО) – форма феодальной зависимости крестьян: прикрепление их к земле и подчинение административной и судебной власти феодала.

КУЛАК – в старину (по В.И.Далю): безденежный торгаш, перекупщик в хлебной торговле, живший обманом. В конце XIX в. (по Г.И.Успенскому): крепыш, мужицкая аристократия. В советское время кулаком считался зажиточный крестьянин, эксплуатировавший односельчан, угнетатель.

КУЛЬТ ЛИЧНОСТИ – возвеличивание роли одного человека, приписывание ему при жизни определяющего влияния на ход исторического развития.

КУПЕЧЕСТВО - социальный слой торговцев, посредников между производством и рынком

КУПЧАЯ ЗЕМЛЯ - земельные участки, купленные крестьянами в XIX -начале XX вв. сверх наделной земли и являющиеся собственностью без ограничений.

ЛАВРА - крупнейший мужской православный монастырь в России, непосредственно подчиняющийся патриарху (с 1721 г – Синоду).

ЛЕНД-ЛИЗ - система передачи займы или в аренду вооружения, боеприпасов, продовольствия, медикаментов и т.д., предпринятая США в годы Второй мировой войны.

ЛИБЕРАЛИЗАЦИЯ ЦЕН - установление властями свободных цен на рынке при поощрении частного предпринимательства В Российской Федерации введена 2 января 1992 г

ЛИГА НАЦИЙ - международная организация сотрудничества народов за мир и безопасность (1919-1946).

МАЖОРИТАРНАЯ СИСТЕМА (фр. - большинство) - порядок определения результатов голосования по наибольшему количеству поданных голосов

МАЙОРАТ (лат. – старший) – система наследования недвижимости (особенно земельной собственности), при которой она безраздельно переходит к старшему сыну или к старшему в роду.

МАНИФЕСТ (лат - призыв) - обращение верховной власти к населению (Манифест 17 октября 1905 г), воззвание, декларация о программе действий

МАНИФЕСТАЦИЯ (лат - проявление) - массовое выступление с выражением общественного настроения (демонстрация)

МАНУФАКТУРА (лат - рука, изготовление) - крупное предприятие с ручным трудом, разделенным на специальности В России возникла во второй половине XVII в и действовала до первой половины XIX в

МЕРКАНТИЛИЗМ (итал. - купец, торговец) - экономическая политика, сложившаяся в России в XVII в. и внедрявшаяся Петром I. Основан на преобладании вывоза товаров над ввозом по принципу: покупать дешевле, продавать дороже.

МЕСТНИЧЕСТВО - 1. Система распределения служебных мест среди феодалов в Русском государстве XIV-XVI вв. при назначении на военную, административную, придворную службу по знатности рода, положению предков, приближенности к властям, часто без учета способностей, личных качеств. Отменено в 1682 г. 2. Деятельность, направленная на решение местных интересов в ущерб общему делу.

МЕЦЕНАТСТВО - покровительство богатых людей в развитии науки и искусства, распространившееся в России в XIX в. (П.Н. Демидов, П.М. и С.М. Третьяковы, С.И. Мамонтов, Д.А. Бахрушин, А.Л. Шанявский и др.).

МЕЩАНЕ - податное сословие (1775-1917) из бывших посадских людей (ремесленники, мелкие торговцы, домовладельцы). Объединялись в общины со своим самоуправлением.

МИЛИТАРИЗМ (лат. - военный) - политика, направленная на наращивание военной мощи государства для решения внутренних и внешних проблем военными средствами.

МИНИСТЕРСТВО (лат. - служу, управляю) - центральный орган государственного управления, осуществляющий руководство определенной отраслью во главе с министром.

МИР - крестьянская община в России в XIII - начале XX вв.

МОДЕРНИЗАЦИЯ - обновление, усовершенствование, отвечающее современным требованиям и вкусам (например, модернизация оборудования).

МОНАРХИЯ - государство во главе с монархом - единоличным правителем, как правило, получающим власть по наследству (князь, царь, король, император и т.д.).

МОНГОЛО-ТАТАРСКОЕ ИГО - традиционное название системы эксплуатации русских земель монголо-татарскими феодалами в 1243-1480 гг. Установлено в результате нашествия Батыя. После Куликовской битвы (1380) носило номинальный характер. Окончательно свергнуто Иваном III в 1480 г. после знаменитого Стояния на р. Угре. Стало тормозом политического и культурного развития, одной из главных причин отставания Руси от западноевропейских стран.

МОНАСТЫРЬ (гр. - келья отшельника) - община монахов (монахинь) с определенными правилами (уставом). Монахи отрекаются от светской жизни, принимают постриг, обет безбрачия, воздержания, обязаны строго выполнять устав. Настоятель монастыря - игумен (игуменья).

МОНОПОЛИЯ (гр. - один продаю) - 1. Исключительное право на что-либо. 2. Союз капиталистов, захвативших исключительное право на производство и реализацию определенных товаров для господства на рынке, установления высоких монопольных цен, регулируемых рынком.

МУНИЦИПАЛИТЕТ (лат. - самоуправляющийся город) - выборный орган в системе местного самоуправления и территория, на которую распространяется управление.

НАДЕЛ - земельный участок, предоставленный в пользование крестьянину феодалом или государством за выполнение определённых повинностей (надельное землепользование). После крестьянской реформы 1861 г. превратился в общинную или подворную крестьянскую собственность (надельное землевладение).

НАРОДОВОЛЬЦЫ - члены организации революционных народников "Народная воля" (1879-1881), использовавшие тактику индивидуального террора.

НАТУРАЛЬНОЕ ХОЗЯЙСТВО - тип хозяйства, при котором продукты труда производятся непосредственно для удовлетворения потребностей самих производителей.

НАЦИОНАЛИЗАЦИЯ - переход частных предприятий и отраслей экономики в собственность государства.

НАЦИОНАЛИЗМ - идеология и политика подчинения одних наций другим, проповедь национальной исключительности, превосходства, разжигания национальной вражды, недоверия, конфликтов.

НЭП - новая экономическая политика, провозглашённая Советской властью после окончания Гражданской войны (март 1921 г.) с целью оздоровления экономики.

НОМЕНКЛАТУРА (лат. - роспись имен) - 1. Круг должностных лиц, назначаемых властями. 2. Правящий слой, господствующий в бюрократической системе управления.

ОБРОК - ежегодных сбор денег и продуктов с крепостных крестьян в пользу помещиков.

ОБЩИНА (МИР) – форма объединения людей, основанная на общем владении землёй и самоуправлении. Община была замкнутой сословной и податной единицей.

ОПРИЧНИНА – 1. В Древней Руси – земельное владение, выделявшееся вдове князя. 2. Название удела Ивана Грозного в 1565–1572 гг. (с особой территорией, войском, учреждением). 3. Название внутренней политики правительства Ивана Грозного в 1565–1572 гг.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ (ООН) - международная организация поддержания и укрепления мира (1945). Главный орган - Генеральная Ассамблея, созывается ежегодно. Действуют Совет Безопасности и другие органы. Штаб-квартира в Нью-Йорке.

ОРДЫНСКИЙ ВЫХОД - дань с русских земель Золотой Орде (XIII-XV вв.). Размер непостоянен.

ОТРАБОТКИ - работа крестьян России после отмены крепостного права (1861) на помещичьих хозяйствах со своими орудиями и скотом за взятую в аренду землю, полученную ссуду.

ОТРЕЗКИ - часть находившихся в пользовании крестьян лучших земель, отрезанных после Крестьянской реформы 1906 г. в пользу помещиков (до 20% крестьянских наделов), чтобы принудить крестьян арендовать земли у помещиков.

ОТРУБ - участок земли, выделенный из общинной земли по Столыпинской аграрной реформе в единоличную крестьянскую собственность.

«ОТТЕПЕЛЬ» - изменения в СССР, произошедшее после смерти И.В. Сталина (1953).

ПАРТИЯ (лат. - разделяю) - группа людей, объединенная общностью идей, интересов. Политическая партия - организация единомышленников, выступающая в интересах социальной части общества в борьбе за завоевание государственной власти или участия в ней. Имеет свою организационную структуру, программу действий.

ПЕЧЕНЕГИ - объединение тюркских и других народов, которые жили в VIII-IX вв. в заволжских степях, в IX в. переселились в южнорусские степи. Кочевники-скотоводы. Совершали набеги на Русь. В 1036 г. разбиты киевским князем Ярославом Мудрым.

ПОДУШНАЯ ПОДАТЬ – основной прямой налог в России XVIII – XIX вв. Им облагалось всё мужское население податных сословий.

ПОЖИЛОЕ - денежный сбор с крестьян в XV-XVII вв. при уходе от феодала в Юрьев день (неделя до 26 ноября и неделя после).

ПОЛЮДЬЕ - в Киевской Руси объезд князем с дружиной своих земель для сбора дани.

ПОЛЯНЕ - восточно-славянский племенной союз VI-IX вв. по среднему течению Днепра от р. Припяти до р. Роси.

ПОМЕСТЬЕ - земельное владение, дворян в XVI-XVII вв. постепенно сближались с боярскими вотчинами. Петр I (1714) уравнил их.

ПОМЕЩИКИ – дворяне-землевладельцы, произошли от служилых людей, которые за несение государственной службы получали в пользование землю – поместье. С 1714 г. поместье стало собственностью. Бояре и дворяне уравнились в правах и стали называться дворяне-помещики.

ПОСАДНИК - наместник князя в подвластных ему землях в X-XI вв. В Новгороде и Пскове (XII-XV вв.) - высшая государственная должность из знатных бояр, избиравшаяся на вече.

ПОСАДСКИЕ ЛЮДИ – торгово-промышленное городское население, которое несло государственное тягло (налоги, торговые пошлины, натуральные повинности и др.).

ПОСЕССИОННЫЕ КРЕСТЬЯНЕ – в XVIII – середине XIX вв. крепостные крестьяне, купленные без земли для работы на мануфактурах.

ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ - резкое преобразование производительных сил, которое способствовало переходу от ручного труда к машинной технике и от мануфактуры к фабрике, а также быстрому росту промышленной буржуазии и кадрового промышленного пролетариата. В России - с первой половины XIX в. до начала 80-х годов XIX в. Привел к

утверждению капитализма.

ПРИКАЗЫ – органы центрального управления в России XVI – XVII вв. Ведали отдельной отраслью управления или отдельной территорией.

ПРИПИСНЫЕ КРЕСТЬЯНЕ – в XVIII – середине XIX вв. государственные крестьяне (казённые, черносотенные), приписанные правительством для работы на мануфактурах.

ПРИСЯЖНЫЕ ЗАСЕДАТЕЛИ – судьи-непрофессионалы, избравшиеся населением и участвовавшие в судебном разбирательстве. Введены судебной реформой 1864 г. (суд присяжных). Выносили своё решение о виновности или невиновности подсудимого (вердикт).

ПРОТЕКЦИОНИЗМ (лат. - защита) - государственная политика защиты внутреннего рынка от иностранцев путем усиления экспорта и ограничения импорта, высоких таможенных пошлин и ряда других мер.

ПУТЧ (нем.) - попытка государственного переворота, совершаемая небольшой группой заговорщиков, которая в случае победы приходит к власти на короткий или длительный период.

ПЯТИЛЕТКА (ПЯТИЛЕТНИЙ ПЛАН) – государственное планирование социально-экономического развития страны на 5 лет.

РАДИМИЧИ - союз восточно-славянских племен, живших в междуречье верховьев Днепра и Десны.

РАЗНОЧИНЦЫ («люди разного чина и звания») - межсословная категория населения, выходцы из разных сословий (духовенства, купечества, мещанства, мелких чиновников и др.), в основном занимавшиеся умственным трудом.

РАТИФИКАЦИЯ (лат. - утверждаю) - признание высшим органом власти международного договора, подписанного уполномоченным представителем государства.

РЕАБИЛИТАЦИЯ (лат. - восстановление) - восстановление в правах, возвращение доброго имени, репутации неправильно обвиненного, опороченного человека. С середины 50-х годов проводится реабилитация невинно пострадавших людей в период сталинского режима.

РЕАКЦИЯ - активное сопротивление в политике развитию общественного прогресса для сохранения и укрепления отживших старых социальных порядков.

РЕВОЛЮЦИЯ (лат. - переворот, поворот) - глубокие, качественные изменения в обществе, экономике, мировоззрении, науке, культуре и т.д. Социальная революция - наиболее острая форма борьбы между новыми и старыми, отживающими общественными отношениями при резко обострившихся политических процессах, когда меняется тип власти, к руководству приходят победившие революционные силы, устанавливаются новые социально-демократические основы общества.

РЕКРУТЫ – солдаты-новобранцы, которых выставляли от своих общин податные сословия для русской регулярной армии в XVIII – XIX вв.

РЕПАРАЦИЯ (лат. - восстановление) - возмещение государством после войны причиненного им ущерба в денежной или иной форме, определяемое мирным договором.

РЕФЕРЕНДУМ (лат то, что должно быть сообщено) - форма решения важного государственного или общественного вопроса всеобщим голосованием, опросом Всенародное решение

САМОЗВАНСТВО – присвоение чужого имени и звания (как правило, монархов и их детей) выходцами из низших слоёв русского общества.

СВОЗ - сыск и возвращение беглых крестьян в XV-XVII вв

СЕВЕРЯНЕ - союз восточно-славянских племен в VIII-IX вв , живущих по рекам Десна, Сейм, Сула.

СЕКУЛЯРИЗАЦИЯ (лат - светский) - обращение государством церковной собственности, особенно земли, в светскую.

СЕНАТ – высший законодательный и судебно-административный орган в России с 1711 по 1917 г.

СЕПАРАТИЗМ (лат. отдельный) - стремление к отделению, обособлению, что проявляется в желании создать свое самостоятельное государство или автономию национальными меньшинствами в многонациональных государствах

СИНОД – высший государственный орган, управлявший православной церковью в России с 1721 по 1917 г.

СЛУЖИЛЫЕ ЛЮДИ – лица, находившиеся на государственной службе в Русском государстве XIV – начала XVIII вв. С середины XVI в. делились на тех, кто служил "по отечеству" и "по прибору".

СМЕРД – свободный крестьянин, земледелец в Древней Руси.

СМУТА – 1. Мятеж, раздоры, беспорядок, распри в борьбе за власть. 2. Смутное время – междинастический период (1598–1613), когда в борьбе за власть сменились несколько правителей.

СОБОР – 1. Собрание светских и духовных лиц для решения важнейших дел в XVI-XVII вв. (Земский собор, Вселенский собор). 2. Главный храм города (монастыря), где совершает богослужение высшее духовное лицо.

СОВЕТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ВЗАИМОПОМОЩИ (СЭВ) -. международная организация стран социалистического содружества по экономическим вопросам с центром в Москве (1949-1991). Входили: Албания (до 1961 г.), Болгария, Венгрия, Вьетнам, ГДР (до 1990 г.), Куба, Монголия, Польша, Румыния, СССР, Чехословакия.

СОВЕТЫ – выборные политические организации, возникшие в революции 1905–1907 гг. как Советы рабочих депутатов, Советы крестьянских депутатов, Советы солдатских (матросских) депутатов.

СОВНАРКОМ (СОВЕТ НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ) – в 1917–1946 гг. высший исполнительный и распорядительный орган государственной власти, правительство СССР. Законом от 15 марта 1946 г. СНК СССР был преобразован в Совет министров СССР

СОСЛОВИЕ - социальная группа общества со своими правами и обязанностями, передаваемыми по наследству.

СТАГНАЦИЯ (лат. - останавливать) - прекращение развития экономики, резкое усиление застоя, приводящее, к кризису экономики и политики.

СТРЕЛЬЦЫ – в XVI – начале XVIII вв. служилые люди, пехотинцы с огнестрельным оружием. Составляли постоянное войско. Служба была пожизненной и наследованной. Стрельцы получали обмундирование, денежное и хлебное жалование. Жили слободами, могли заниматься торговлей и ремеслом.

СУВЕРЕНИТЕТ (фр. - верховные права) - полная независимость, государства от других государств во внутренней и внешней политике.

СЫСК - в Русском государстве поиск беглых крестьян и лиц, выступающих против властей.

ТАБЕЛЬ О РАНГАХ - законодательный акт, введенный в 1722 г. Петром I о порядке прохождения службы в армии и гражданских учреждениях. Имелось 14 рангов (классов, классов чинов), высший - 1-й, с 8-го до 1-го - дворяне. Упразднен в 1917 г.

ТЕНЕВАЯ ЭКОНОМИКА - все виды экономической деятельности, не учтенные официальной статистикой и не включенные в валовой национальный продукт (сокрытие доходов от налогообложения, взяточничество, спекулятивные сделки, подпольные виды производства и услуг, запрещенные законом, и др.). Тесно связана с организованной преступностью.

ТЕОКРАТИЯ (гр. - церковная власть) - форма государственного правления, при которой светская и политическая власть принадлежит главе церкви. (Теократический характер носило правление имама Шамиля в 1834-1859 гг. в Дагестане и Чечне).

ТОТАЛИТАРИЗМ (лат. - весь, полный) - государственная власть, осуществляющая полный (тотальный) контроль над всеми сторонами жизни общества при авторитарном режиме руководства.

ТРУДОВИКИ - «Трудовая группа» в I - IV Государственных думах из депутатов-крестьян и народнической интеллигенции, выступавшие в блоке с левыми силами за

национализацию земли и передачу ее крестьянам по трудовой норме, за демократические свободы (1906-1917).

ТУШИНСКИЙ ЛАГЕРЬ - резиденция Лжедмитрия II, «нареченного патриарха» Филарета, расположенная в селе Тушино близ Москвы в 1608-1610 гг.

УДАРНИКИ - в СССР передовики производства, добивавшиеся высоких (ударных) темпов работы. Ударничество возникло в середине 20-х годов.

УЛИЧИ - союз восточно-славянских племен в Нижнем Поднепровье, Побужье, на побережье Черного моря.

УДЕЛ – отдельно управляемая часть княжества на Руси XII–XVI вв. Удел – доля члена княжеского рода в княжестве.

УНИТАРНОЕ ГОСУДАРСТВО (лат. - единый) - форма государственного устройства, при которой территория в отличие от федерации не делится на автономные части, а имеет лишь административно-территориальное деление (области, районы и т.д.).

УРОЧНЫЕ ЛЕТА – срок поиска беглых крепостных крестьян и возвращения их владельцам в России XVI–XVII вв.

УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ – представительное учреждение, созданное на основе всеобщего избирательного права, предназначенное для установления формы правления и выработки конституции

ФАБРИКА (лат. - мастерская) -- промышленное предприятие с машинным производством и разделением труда по специальностям. Сменила мануфактуру, основанную на ручном труде. От завода отличается профилем производства, экономических различий нет (текстильная фабрика, но чугунолитейный завод).

ФАВОРИТ – любимец высокопоставленного лица, получающий выгоды и преимущества от его покровительства.

ФЕДЕРАЦИЯ (лат. - союз, объединение) - 1. Союз нескольких государств, создающий новое единое государство со своими общими органами власти и управления при суверенитете участников федерации. 2. Союз отдельных обществ, организаций (Федерация спорта и др.).

ФРЕЙЛИНА – звание состоящей при императрице придворной дамы.

ХОВАНЩИНА - связанные со стрелецким бунтом события (в мае 1682 г.), которые царевна Софья направила против Нарышкиных. Стрельцов возглавил И.А. Хованский, руководитель Стрелецкого приказа, стремившийся к захвату власти. Поддерживал старообрядцев, выступил против правительства Софьи, казнен вместе с сыном Андреем (1682).

«ХОДЫНКА» - события, произошедшие на Ходынском поле в Москве 18 мая 1896 г. во время раздачи подарков в день коронации Николая II. При большом скоплении народа и халатности властей произошла давка, в которой погибло около 2 тыс. человек, а до 1300 покалечено.

ХОЛОДНАЯ ВОЙНА - состояние конфронтации, противоборства между СССР и его союзниками, с одной стороны, и западными государствами, с другой, продолжавшееся с 1946 г. по конец 80-х годов.

ЧЕЛОБИТНАЯ - письменное прошение (XV - начало XVIII вв.), при подаче которого «били челом», кланялись с прикосновением лба к земле. Податель челобитной - челобитчик.

ЧЕЛЯДЬ - 1. В древней Руси IX-XII вв. - рабы, позже - широкий круг феодально-зависимых людей. 2. В XVIII-XIX вв. - дворовые люди помещиков. 3. Презрительное название прислужников из окружения начальства.

ЧЕРНОСОТЕНЦЫ - участники крайне правых организаций в России 1905-1917 гг., выступавшие с позиции монархизма, великодержавного шовинизма и антисемитизма («Союз русского народа», «Союз Михаила Архангела» и др.).

ЭВОЛЮЦИЯ (лат. - развертывание) - изменения в природе и обществе, их направленность, порядок, закономерности; определенное состояние чего-либо за длительный период накопления постепенных изменений.

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КРИЗИС - периодически повторяющееся нарушение хозяйственной деятельности отдельной страны и мировой экономики в целом. Ведет к резкому падению производства, росту безработицы, нарушению денежно-кредитной системы и пр.

ЭКСПЛУАТАЦИЯ (фр. - извлечение выгоды) - 1. Присвоение результатов чужого труда собственниками средств производства. 2. Разработка, использование природных богатств, транспорта и т.д.

ЭКСПРОПРИАЦИЯ (лат. - лишение собственности) - принудительное лишение собственности потерпевшего поражение класса или группы населения победителями, захватившими власть.

ЭКСТРЕМИЗМ (лат. - крайний) - приверженность в политике к крайним взглядам и методам.

ЭЛЕКТРИФИКАЦИЯ - широкое внедрение в производство и быт электрической энергии, что повышает производительность труда и эффективность производства.

ЭЛИТА (лат. - избранная группа) - высшие, привилегированные слои общества в управлении, науке, культуре, армии и т.д., отделившиеся от остальной массы населения.

ЯЗЫЧЕСТВО - религия, возникшая на стадии родовых отношений, основанная на многобожии, поклонении силам природы и духам предков; идолопоклонство.

ЯРЛЫК (тюрк. – приказ) – льготная грамота или письменный указ ханов Золотой Орды.

ЯРМАРКА - регулярно в определенное время устраиваемый торг в установленном месте, на который съезжаются для продажи и закупки товаров. В России с XVII в. (Макарьевская, Ирбитская и др.)